

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

«Рассмотрено»
На заседании
Методического
Объединения
учителей
гуманитарного
цикла протокол

№ 5 от

« 11 » 06 2018г.

«Согласовано»
Зам.директора по
УВР

Конникова Е.Г.

Е.Г. Конникова

« 14 » 06 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.

Е.А. Бехер

приказ № 13 от

« 14 » 06 2018г.



Рабочая программа элективного курса
по русскому языку
«Комплексный анализ текста»
для 9 класса
2018– 2019 учебный год

Составитель программы:
Учитель русского языка и
литературы
Шушеначева А.С.

2018г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

1. Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ефреминской средней школы № 8 на 2018-2019 учебный год (Приказ № 28 от 14.06.2018.);
2. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, учебных курсов МБОУ Ефреминская СШ №8 (Приказ № 28 от 12.01.16г.)

Данный курс предназначен для обучающихся 9 класса.

Введение новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе ставит нас перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки обучающихся 9 класса. Выпускники основной школы должны продемонстрировать знания теории языка и норм его употребления, способности эти знания уместно использовать и уровень компетентности. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста (в широком значении слова «текст»), вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка.

Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица. Данная программа направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, умением сжимать текст, используя различные приёмы и способы сжатия текста, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Цели: -формирование коммуникативной и речевой компетенции,
-овладение навыками речевого анализа, научить правильно сжимать текст, точно и лексически грамотно создавать тексты и на основе этого повысить уровень сформированности, точности и лаконичности связной речи,
-формирование способности к созданию письменного высказывания на определённую тему.

Задачи:

- формирование навыков комплексного анализа текста;
- обучение способам понимания текста, способам выражения понимания чужого текста;
- способам выражения собственной позиции;
- созданию текста – рассуждения

Программа курса содержит лекционный и практический разделы. Лекционный раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, знакомство со способами и приёмами сжатия текста, затем обучающиеся приступают к практическому разделу курса. Тексты для комплексного анализа взяты из рабочей тетради Малюшкина А.Б. «Комплексный анализ текста» и сборника изложений Рыбченковой Л.М.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием текста, индивидуальная письменная работа по созданию текста.

Формируемые речевые умения будут способствовать развитию общеучебных умений, таких, как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Данный курс предполагает зачётную систему оценивания.

Программа составлена для работы в общеобразовательном классе с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

На данный курс из школьного компонента выделено 17 часов.

Содержание учебного предмета

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)
Цели и задачи курса Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов.
Выделение главной мысли.
2. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (2ч)
Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:
- определить тему текста,
- пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
восстановить последовательность эпизодов ,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.
Понятие «авторский стиль изложения». Упражнения для подготовки учащихся к изложению
3. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)
Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана.
Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста.
Коллективная работа - составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению
4. Виды изложений. Алгоритм написания изложения. (1ч)
5. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)
Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.
6. Приемы компрессии текста. (6ч)
Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.
Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)
- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым -
Исключения: -исключение повторов; фрагмента предложения; исключение одного или нескольких из синонимов.
Слияния: -слияние нескольких предложений в одно и т.д.-
Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.-
7. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (2ч.)
Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением»
9. Комплексный анализ текста (2 ч)

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного курса обучающиеся должны приобрести следующие **умения**:

- адекватно понимать текст, обрабатывать информацию, т.е. определять тему, идею, тип и стиль;
 - интерпретировать информацию прочитанного текста;
 - составлять план текста;
 - последовательно излагать свои мысли;
 - сжимать текст , используя различные приёмы сжатия текста;
 - оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными, речевыми нормами литературного языка.
- .

Тематическое планирование.

№	Дата план	дата факт	Тема урока
1			Цели и задачи курса. Понятие о тексте
2			Средства связи частей текста
3			Первичное восприятие текста: тема, основная мысль (анализ текста)
4			Выделение микротем, абзацное членение текста, составление плана
5			
6			Виды изложений. Особенности сжатого изложения
7			Приёмы компрессии текста: выделение главной информации
8			Обобщение информации
9			Приём замены, исключения, слияния
10			Сжатое изложение
11			
12			Сочинение на лингвистическую тему
13			
14			
15			
16			Комплексный анализ текстов
17			

Источники информации

Учебно-методическая литература для учителя

1. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста». Рабочая тетрадь. Москва, 2006 год
2. Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Скляровой, -М.: «ВАКО»,-2004
- 3.Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. -М.: Дрофа,-2007
4. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Москва «Просвещение» 2012 год
5. Журнал «Русский язык. Первое сентября» (Тексты изложений)

Учебная литература для обучающихся

1. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста». Рабочая тетрадь. Москва, 2006 год
- 2.Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. -М.: Дрофа,-2007