

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.
приказ № 14 от 14.06.2018



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Школа успешности»
2 класс**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Школа успешности»

Личностными результатами изучения кружка « во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) .
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Содержание курса внеурочной деятельности

№ П.п.	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Задания повышенной сложности (5 ч) Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Игры на развитие аналитических способностей, способностей рассуждать</p>	<p>Игровая деятельность, познавательная деятельность</p>
2	<p>Логически-поисковые задания (5 ч) Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики</p>	<p>Игры и упражнения на развитие мышления, Логически-поисковые задания</p>	<p>Игровая деятельность, Познавательная деятельность</p>
3.	<p>Тренировка внимания (5 ч) Материал, включенный в программу, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания</p>	<p>Игровая деятельность, познавательная деятельность</p>
4	<p>Тренировка слуховой памяти (5 ч) Также во втором классе вводится большое</p>	<p>Игры и</p>	<p>Игровая</p>

	<p>количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.</p>	<p>упражнения на развитие памяти, речи, мышления</p>	<p>деятельность, познавательная деятельность</p>
5	<p>Тренировка зрительной памяти (5 ч) Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.</p>	<p>Игры на развитие памяти, внимания</p>	<p>Игровая и познавательная деятельность</p>
6.	<p>Поиск закономерностей (5 ч) В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие мышления, Игры на развитие аналитических способностей, способностей рассуждать</p>	<p>Игровая деятельность, познавательная деятельность</p>
7.	<p>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч) Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	<p>Игры на развитие наглядно-образного мышления</p>	<p>Игровая деятельность, познавательная деятельность</p>

Тематическое планирование

№ П.п.	Тема	Количество часов
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	5.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5
4.	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6.	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
7.	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
	Итого	34