

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефреминой СШ №8

Бехер Е.А.
приказ № 1 от 14.06.2018

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Школа успешности»
1 класс**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Школа успешности»

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Содержание курса внеурочной деятельности

№ П.п.	содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Задания на развитие внимания К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>	Игры на развитие внимания, познавательная игра	Игровая деятельность, Познавательная деятельность
2.	<p>Задания, развивающие память Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>	Игры на развитие памяти	Соревнование, Игровая деятельность, Познавательная деятельность
3.	<p>Задания на развитие и совершенствование воображения Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; -дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не</p>	Игры и упражнения на развитие воображения.	игровая деятельность, познавательная деятельность

	<p>отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); -выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; -выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; -деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p>		
<p>4.</p>	<p>Задания, развивающие мышление Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>	<p>Игры и упражнения на развитие мышления.</p>	<p>игровая деятельность, познавательная деятельность</p>

Тематическое планирование

№ П.п.	тема	Количество часов
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	5.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5
4.	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6.	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
7.	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
	Итого	34