

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ефремкинская средняя школа № 8**

**ПРИКАЗ**

15.12.2018г.

№ 69/3

**Об утверждении Рабочей программы учебного предмета «Технология»  
основного общего образования**

На основании предписания Министерства образования и науки Республики Хакасия от  
30.11.2018г №100П

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу учебного предмета «Технология» основного общего образования.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Конникову Е.Г.

И. о. директора



*[Handwritten signature]*  
С.Л. Евдокимов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ефре́мкинская средняя школа № 8**


Рассмотрено  
на заседани  
методического  
объединения учителей  
естественно-математических  
предметов  
протокол № 4 от 11.12.18

согласовано  
зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

Конникова Е.Г.

утверждаю  
и.о. директор МБОУ  
Ефре́мкинской СШ № 8

  
\_\_\_\_\_

Евдокимов С.Л.

приказ 69/3 от 15.12.2018



**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»**

**основное общее образование**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### В личностном направлении:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно - полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметным результатом изучения курса являются следующие умения:

Вид	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу.</li> <li>• Понимать последовательность действий</li> <li>• Сравнить полученные результаты с учебной задачей.</li> <li>• Оценивать свою деятельность и деятельность других</li> <li>• Правильно оформлять и вести тетрадь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять учебную задачу.</li> <li>• Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.</li> <li>• Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.</li> <li>• Сотрудничать при решении учебных задач.</li> </ul> <p>Планировать собственную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее рациональную последовательность индивидуально и коллективной деятельности</li> <li>• оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>• вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;</li> </ul> <p>организовать деятельность в группах и парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цели самообразовательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;</li> <li>• планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Работа с учебником. Получение и осмысление информации из текста, выразительное чтение текста. Учиться участвовать в диалоге, уметь высказывать собственное суждение, учиться работать в парах. Уметь заполнять таблицы по определённым критериям. Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника.</p>	<p>Осмысление информации, - выразительное чтение текста - постановка уточняющих вопросов к тексту - умение находить ответы. Учиться участвовать в диалоге, уметь делать связное, высказывание согласовывать свои действия с действиями других. Уметь строить смысловые фразы с помощью таблиц и схем. Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль</p>	<p>-беглое чтение текста -постановка уточняющих вопросов к тексту -выделение главной мысли -умение ставить вопросы различного вида. Уметь вести диалог-расспрос, уметь понимать мысль собеседника, уметь подтверждать и аргументировать суждения. Уметь делать небольшие сообщения с помощью таблиц и схем.</p>	<p>Учиться самостоятельно, использовать различные виды чтения (изучающие, просмотровое ознакомительное поисковое) для получения информации -составлять план к тексту -формирование умения ставить вопросы проблемного характера. Учиться вести диалог-побуждение, высказывать собственное суждение, учиться отстаивать своё мнение в общении</p>

		собеседника	Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника объективно оценивать другого.	с другими. Учить составлять рассказ по таблицам и схемам. Объективно оценивать другого, учиться анализировать сообщения своих собеседников
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>ять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</li> </ul>	<p>понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</li> </ul>
--	---	---	--	---

			<p>и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
--	--	--	---	---

### Предметные результаты:

#### 5 класс

#### Ученик научится:

- распознавать виды и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- давать оценку технологическим свойствам материалов и областям их применения;
- планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать материалов с учетом характера объекта труда и технологии соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
- подбирать и применять инструменты приборы и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- умению выражать готовность к труду в сфере материального производства;
- умению понимать осознание ответственности за качество результатов труда; -
- умению стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерскому проектированию технического изделия; - пониманию опрятности в содержании рабочей одежды. –
- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- развитию способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами:
- соблюдению требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструмент и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- проектировать последовательность операций;
- соблюдая установленные нормы, стандартов и ограничений, правил безопасности труда и пожарной безопасности
- выполнять технологические операции;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентируясь в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создавать объекты труда;
- умению классифицировать виды и методы получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды.
- понимать согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности.
- дизайнерскому проектированию технического изделия; - умению разработки варианта рекламы выполненного технического объекта.
- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

### **7 класс.**

#### **Ученик научится:**

- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.



- проектировать последовательность операций и составлять операционные карты работ;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- рационально используя учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию, проектировать и создавать объекты труда;
- применяя алгоритмы и методику решать технические и технологические задачи;
- использовать оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- обсуждать наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда.
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- проведению публичной презентации и защита проекта технического изделия.
- сочетанию образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **8 класс.**

#### **Ученик научится:**

- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- производить расчет себестоимости продукта труда;
- давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- пониманию согласования своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- пониманию эстетического и рационального оснащения рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- пониманию потребительской оценки зрительного ряда действующей рекламы.
- пониманию сочетания образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

# Содержание учебного предмета «Технология»

## 5 класс

### **Вводное занятие**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда.

### **Технология обработки древесины с элементами машиноведения**

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.

Древесина – природный конструкционный материал.

Пиломатериалы Древесные материалы

Графическая документация

Этапы создания изделий из древесины

Разметка заготовок из древесины

Пиление столярной ножовкой

Строгание древесины

Сверление отверстий

Соединение деталей гвоздями

Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины. Зачистка поверхности детали.

Отделка изделий. Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник). Определение потребностей в изделиях из древесины.

Выявление необходимых знаний, умений и навыков для изготовления этих изделий.

Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)

### **Технология обработки металла с элементами**

машиноведения. Рабочее место для ручной обработки металла. Слесарный инструмент.

Тонколистовой металл и проволока Графическое изображение деталей из металла Плавка заготовок из тонколистового металла и проволоки

Разметка тонколистового металла и проволоки

Основные приемы резания тонколистового металла и

проволоки Гибка тонколистового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий.

Устройство сверлильного станка. Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым

швом Соединение изделий из тонколистового металла заклепками Зачистка и отделка изделий из металла Понятие о механизме и машине

Профессии, связанные с обработкой металла.

### **Технология ведения домашнего хозяйства**

Интерьер жилых помещений. Жилище хакасов

Обычаи, традиции, правила поведения. Традиции хакасской семьи

### **Основы проектирования**

Порядок выбора темы проекта

Методы поиска информации в книгах, журналах и сети

Интернет Подготовка графической и технологической документации Изготовление изделий ручной работы

Защита проекта.

## 6-7 класс

**Вводное занятие.** Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда.

### **Технология обработки древесины с элементами машиноведения (19ч.)**

Поиск новых технических и технологических решений по выполнению проекта. Разработка требований к проектируемому изделию. Рассмотрение идей по изготовлению запланированного изделия. Выбор лучшей идеи. Чертеж и эскиз деталей с конической и фасонной поверхностями. Выбор материалов. Устройство токарного станка по обработке древесины

Выявление потребностей людей в приспособлениях облегчающих труд. Формулировка задачи проекта. Поиск новых технических и технологических решений по выполнению проекта.

Разработка требований к проектируемому изделию.

Рассмотрение идей по изготовлению запланированного изделия. Выбор лучшей идеи. Чертеж и эскиз деталей с конической и фасонной поверхностями. Выбор материалов.

Устройство токарного станка по обработке древесины

Организация рабочего места при работе на токарном станке по обработке древесины. Технология токарной обработки древесины. Правила безопасной работы на токарном станке.

### **Технология обработки металла с элементами машиноведения**

Резьбонарезной инструмент и приспособления: плашки, метчики, плашкодержатели, воротки, их назначение и устройство.

Резьбонарезной инструмент и приспособления: плашки, метчики, плашкодержатели, воротки, их назначение и устройство.

Детали как части изделия с наружной и внутренней резьбой.

Чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров, наружной и внутренней резьбы

Ручная обработка металлических деталей

Устройство фрезерного станка.

Контроль качества изделия по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов.

Обоснование функциональных качеств изготовления изделия. Режим экономии материалов и электроэнергии в процессе выполнения проекта.

### **Художественная обработка материалов.**

#### **Традиционные виды декоративно – прикладного творчества**

Декоративно – прикладное творчество, его виды и многообразие,

Материалы, инструменты и оборудования для изготовления и художественного оформления запланированного изделия

Чертежи деталей из сортового дерева

Измерение деталей с помощью штангенциркуля

Технологическая карта изготовления изделия или его

декоративно – художественного оформления. Разработка эскиза.

Резанье металла и пластмасса слесарной ножовкой

Ручная рубка металла

Опиливание заготовок из металла и пластмассы

Отделка изделий

Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения.

Правила безопасной работы

#### **Технология ведения домашнего хозяйства**

Интерьер жилых помещений. Виды обоев. Виды лакокрасочных материалов

Основные технологии оклейки помещения обоями, Основы подготовки стен и потолка к оклейке.

Виды сантехнического оборудования

Основные технологии закрепления настенных предметов. установки форточек, оконных и дверных петель.

### **Основы проектирования**

Порядок выбора темы проекта

Методы поиска информации в книгах, журналах и сети

Интернет Подготовка графической и технологической документации Изготовление изделий ручной работы

Защита проекта.

## **8 класс**

Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году.

### **Семейная экономика.**

Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. Рациональное планирование расходов семьи.

Бюджет семьи и цены. Цены на рынке товаров и услуг, минимализация расходов в бюджете семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

Права потребителей и их защита.

Семья и бизнес. Виды семейной деятельности. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности.

### **Электротехнические работы.**

Первичный инструктаж по ТБ по использованию электрических приборов. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Чтение схем электрических цепей.

Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы: изолирующая лента, кабель-канал, распределительная коробка.

Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов.

Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей.

### **Художественная обработка материалов.**

Художественное творчество. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел).

### **Основы проектирования.**

Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта.

Выполнение проекта и его презентация

Разработка чертежа изделия.

Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.

Проектирование образцов будущего изделия.

Выбор материалов к изделию. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

## Тематическое планирование

с указанием часов, отведённых на усвоение каждой темы

5 класс (68 часов)

Тема	Количество часов
<b>Вводное занятие</b> Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда.	<b>1</b>
<b>Технология обработки древесины с элементами машиноведения</b>	<b>25</b>
Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.	2
Древесина – природный конструкционный материал.	2
Пиломатериалы Древесные материалы.	3
Графическая документация Этапы создания изделий из древесины.	2
Разметка заготовок из древесины	1
Пиление столярной ножовкой	2
Строгание древесины	1
Сверление отверстий	2
Соединение деталей гвоздями	2
Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины	2
Зачистка поверхности детали. Отделка изделий	2
. Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний, умений и навыков для изготовления этих изделий.	2
Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник).	2
<b>Технология обработки металла с элементами машиноведения.</b>	<b>22</b>
Рабочее место для ручной обработки металла. Слесарный инструмент. Тонколистовой металл и проволока	1
Графическое изображение деталей из металла	1
Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
Разметка тонколистового металла и проволоки	1
Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки	2
Гибка тонколистового металла и проволоки	2
Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка	2
Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым	2

швом	
Соединение изделий из тонколистового металла заклепками	2
Зачистка и отделка изделий из металла	2
Понятие о механизме и машине.	2
Профессии, связанные с обработкой металла.	2
<b>Технология ведения домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>
Интерьер жилых помещений. Жилище хакасов	2
Обычай, традиции, правила поведения. Традиции хакаской семьи	2
<b>Основы проектирования</b>	<b>16</b>
Порядок выбора темы проекта	3
Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	4
Подготовка графической и технологической документации	4
Изготовление изделий ручной работы.	2
Защита проекта.	3

### 6-7 классы (68 ч.)\_

Тема	Количество часов
<b>Вводное занятие.</b> Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда.	<b>1</b>
<b>Технология обработки древесины с элементами машиноведения (19ч.)</b>	<b>19</b>
Выявление потребностей людей в приспособлениях облегчающих труд. Формулировка задачи проекта.	6
Поиск новых технических и технологических решений по выполнению проекта. Разработка требований к проектируемому изделию.	6
Рассмотрение идей по изготовлению запланированного изделия. Выбор лучшей идеи. Чертеж и эскиз деталей с конической и фасонной поверхностями. Выбор материалов.	5
Устройство токарного станка по обработке древесины	1
Организация рабочего места при работе на токарном станке по обработке древесины. Технология токарной обработки древесины. Правила безопасной работы на токарном станке.	2
<b>Технология обработки металла с элементами машиноведения</b>	<b>11</b>
Резьбонарезной инструмент и приспособления: плашки, метчики, плашкодержатели, воротки, их назначение и устройство.	1
Резьбонарезной инструмент и приспособления: плашки,	1

метчики, плашкодержатели, воротки, их назначение и устройство.	
Детали как части изделия с наружной и внутренней резьбой.	1
Чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров, наружной и внутренней резьбы	1
Ручная обработка металлических деталей	1
Устройство фрезерного станка.	2
Контроль качества изделия по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов.	3
Обоснование функциональных качеств изготовления изделия. Режим экономии материалов и электроэнергии в процессе выполнения проекта.	1
<b>Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно – прикладного творчества (</b>	<b>21</b>
Декоративно – прикладное творчество, его виды и многообразие,	2
Материалы, инструменты и оборудования для изготовления и художественного оформления запланированного изделия	2
Чертежи деталей из сортового дерева	2
Измерение деталей с помощью штангенциркуля	2
Технологическая карта изготовления изделия или его декоративно – художественного оформления. Разработка эскиза.	2
Резанье металла и пластмасса слесарной ножовкой	2
Ручная рубка металла	2
. Опиливание заготовок из металла и пластмассы	2
Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Правила безопасной работы	2
. Отделка изделий	3
<b>Технология ведения домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>
Интерьер жилых помещений. Виды обоев. Виды лакокрасочных материалов	2
Основные технологии оклейки помещения обоями, Основы подготовки стен и потолка к поклейке.	2
Виды сантехнического оборудования	2
Основные технологии закрепления настенных предметов. установки форточек, оконных и дверных петель	2
<b>Основы проектирования</b>	<b>8</b>
Порядок выбора темы проекта	1
Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	2
Подготовка графической и технологической документации	2
Изготовление изделий ручной работы.	2

Защита проекта.	1
-----------------	---

## 8 класс ( 34 ч.)

Тема	Количество часов
Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году.	<b>1</b>
<b>Семейная экономика.</b>	<b>9</b>
Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. Рациональное планирование расходов семьи.	1
Бюджет семьи и цены. Цены на рынке товаров и услуг, минимализация расходов в бюджете семьи.	2
Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	2
Права потребителей и их защита.	2
Семья и бизнес. Виды семейной деятельности. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности.	2
<b>Электротехнические работы.</b>	<b>7</b>
Первичный инструктаж по ТБ по использованию электрических приборов. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Чтение схем электрических цепей.	1
Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты.	1
Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы: изолирующая лента, кабель-канал, распределительная коробка.	2
Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов.	1
Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1
Назначение электрических двигателей.	1
<b>Художественная обработка материалов.</b>	<b>6</b>
Художественное творчество. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел).	6
<b>Основы проектирования.</b>	<b>11</b>
Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта.	2
Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов к изделию. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.	2
Разработка чертежа изделия.	3



Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.	
Выполнение проекта и его презентация	4