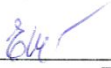


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8**

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных предметов
протокол № 1 от 29.08.2017

Согласовано:
зам. директора по УВР


Конникова Е.Г.

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8
Бехер Е.А.
приказ №1 от 01.09.2017



**Рабочая программа
театрального кружка
«Магический мир»
для 5 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель
английского языка Кузнецова Л.А.

2017 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Вклад программы театрального кружка «Магический мир» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения выражается в следующем:

- ✓ в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- ✓ в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- ✓ в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;
- ✓ в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Обучение английскому языку по программе театрального кружка «Магический мир» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- ✓ решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- ✓ владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- ✓ владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения.

Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- ✓ поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- ✓ представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- ✓ попросить о помощи или предложить свою помощь;
- ✓ запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- ✓ пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- ✓ делать комплименты и реагировать на комплименты;
- ✓ рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- ✓ обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- ✓ дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- ✓ выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

- ✓ принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирования:

- ✓ воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- а) использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

- ✓ писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- ✓ написать небольшую рекламу по теме.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Темы и разделы	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>ВВЕДЕНИЕ План работы кружка</p> <p>Знакомство с историей возникновения театра</p>	Вводное занятие, презентация	Игровая
2	<p>ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ Хэллоуин. История возникновения праздника</p> <p>Праздник «Хэллоуин». Введение лексики</p> <p>Изготовление декораций</p> <p>Рождество и Новый год в Великобритании</p> <p>Санта Клаус</p> <p>Праздник «Рождество Христово». Введение лексики</p> <p>Постановка спектакля «Рождение Христа»</p> <p>Изготовление костюмов и декораций</p> <p>День Святого Валентина</p> <p>Легенда о Святом Валентине</p> <p>Праздник «День Святого Валентина». Введение лексики</p>	<p>Презентация</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Постановочные работы над спектаклем</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Постановочные работы</p> <p>Постановочны работы над спектаклем</p> <p>Презентация</p> <p>Упражнения, игры</p> <p>Вводное занятие</p>	<p>Литературно-художественная</p> <p>Чтение аутентичных текстов</p> <p>Изобразительная</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов</p> <p>Разучивание песен</p> <p>Игровая</p> <p>Постановка спектакля</p> <p>Изобразительная</p> <p>Проектная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p>

	<p>Изготовление открыток – «валентинок»</p> <p>Пасха в Великобритании</p> <p>Пасха. История возникновения праздника</p> <p>Праздник «Пасха». Введение лексики</p> <p>Изготовление открыток</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Презентация</p> <p>Игры, упражнения</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Проектная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>
3	<p>ЛИТЕРАТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ</p> <p>Уильям Шекспир</p> <p>Льюис Кэрролл</p> <p>Редьярд Киплинг</p> <p>Джон Толкин</p> <p>Изготовление костюмов и декораций</p> <p>Спектакль «Алиса в стране чудес»</p>	<p>Презентация, игры, упражнения</p> <p>Презентация, игры, упражнения</p> <p>Презентация, игры, упражнения</p> <p>Презентация, игры, упражнения</p> <p>Постановочные работы над спектаклем</p> <p>Спектакль</p>	<p>Чтение и прослушивание аутентичных текстов</p> <p>Изобразительная</p> <p>Постановка спектакля</p>

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Изучение традиций Великобритании	24
3	Литература Великобритании	8
Итого		34