

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-научных
предметов
протокол № 2 от 08.09.2018

Согласовано:
зам. директора по УВР



Конникова Е.Г.

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ
Ефремкинской СШ №8
Конникова Е. Г.
приказ № 4 от 08.09.2018



Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 11 класса
на 2018-2019 учебный год

Составил учитель:
Безруких Анастасия Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по общей биологии 11 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).
- 2) Примерная программа среднего общего образования (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004год).
- 3) Авторская программа по биологии В.В. Пасечника, «Дрофа», 2004 г (Программы для общеобразовательных учреждений).
- 4) Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2018-2019 учебный год, приказ №28 от 14.06.2018 г.
- 5) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» утвержденного приказом № 28 от 12.01.2016 г. по МБОУ Ефремкинской СШ №8.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени среднего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее уровнях организации и эволюции, поэтому содержание включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Цели преподавания учебного предмета

- **Освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **Овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения; достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; путей развития современных научных взглядов и различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **Воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для :** оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая

организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Межпредметные связи:

- Строение вещества («Химия»)
- Электрические явления («Физика»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Место предмета в учебном плане.

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 11 классе отводится 66 часов в год, 1 час в неделю. Программа предусматривает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебника Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 класс», «Дрофа» 2006 г. Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в ОУ на 2018-2019 уч. год (Приказ МО и Н РФ №253 от 31.03.15г.)

Базовый уровень преподавания в 11 классе.

Рабочая программа за предыдущий год реализована в полном объеме.

В 2018-2019 году количество учащихся в 11 классе составляет 5 человек.

Региональный компонент на уроках используется фрагментарно, при изучении нового материала.

Все **лабораторные и практические работы** проводятся в зависимости от возможностей кабинета, являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение	Биология- наука о живой природе.
2	Молекулярный уровень	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические состояния клетки. Биологические катализаторы. Вирусы.
3	Клеточный уровень	Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро клетки. Хромосомный набор клетки. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органеллы движения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Типы питания клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция. Деление клеток. Митоз.
4	Организменный уровень	Размножение организмов. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Генетика пола. Модификационная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. Основные методы селекции.
5	Популяционно-видавай уровень	Критерии вида. Популяция. Биологическая классификация.

6	Экосистемный уровень	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Трофическая структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы.
7	Биосферный уровень	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере.
8	Основы учения об эволюции	Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин. Факторы эволюции. Основные закономерности эволюции.
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы возникновения жизни. Развитие жизни на Земле.
10	Основы экологии	Экологические факторы. Условия среды. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
	Итого	

Требования к уровню подготовки по данному предмету.

Обучающиеся должны:

- понимать мировоззренческую значимость научных взглядов о возникновении жизни на Земле.
- иметь представления об истории развития взглядов на проблему о возникновении жизни на Земле и о современных гипотезах.
- иметь представления о становлении и развитии эволюционного учения, их предпосылках.
- приводить определения основных эволюционных понятий (с точки зрения современной теории эволюции)
- определять движущие силы эволюции.
- иметь представление о микроэволюции и макроэволюции.
- определять место человека в системе органического мира.
- устанавливать сходство и различия человека и животных.
- знать этапы и движущие силы антропогенеза.
- иметь представление о человеческих расах как совокупности популяций биологического вида Человек разумный.
- знать современные экологические проблемы и возможные пути преодоления экологического кризиса.
- относиться к природе, жизни, здоровью человека как к наивысшим ценностям.
- понимать личностную социальную значимость биологической науки и биологического образования.

Практические занятия по предмету.

№	Название темы	Вид практического занятия	Количество
1	Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1
2	Пищевые цепи	Составление схем переноса вещества и энергии в экосистеме	1
3	Эволюция биосферы	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле	1
4	История эволюционных идей	Тематический контр. тест	1
5	Доказательства эволюции органического мира	Тематический контр. тест	1
6	Происхождение человека	Тематический контр. тест	1
7	Экосистема	Тематический контр. тест	1
8	Антропогенное воздействие на биосферу	Тематический контр. тест	1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
1.	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.	10.09	
2	Вид, его критерии. Популяция.	17.09	
3	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции	24.09	
4	Борьба за существование и её формы.	1.10	
5	Естественный отбор и его формы. Лаб. раб.№1 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	8.10	
6	Изолирующие механизмы. Видообразование.	15.10	
7	Макроэволюция , её доказательства.	22.10	
8	Система растений и животных – отображение эволюции.	5.11	
9	Главные направления эволюции органического мира. Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции»	12.11	
10	Основные методы селекции и биотехнологии.	19.11	
11	Методы селекции растений в Хакасии	26.11	
12	Методы селекции животных на примере Хакасии	3.12	
13	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	10.12	
14	Положение человека в системе животного мира	17.12	
15	Основные стадии антропогенеза. Пр.раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	24.12	
16	Движущие силы антропогенеза.	14.01	
17	Прародина человека. Расы и их происхождение. Контрольная работа №2 «Антропогенез»	21.01	
18	Что изучает экология. (РК, изучение экологии в Хакасии)	28.01	
19	Среда обитания организмов и её факторы (РК, факторы влияющие на окружающую среду Хакасии)	4.02	
20	Местообитания и экологические ниши.	11.02	
21	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	18.02	
22	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	25.02	
23	Экологические сообщества	4.03	
24	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	11.03	
25	Пищевые цепи. Пр.раб.№2 «Составление схем передачи веществ и энергии»	18.03	
26	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии на территории Хакасии.	1.04	

27	Влияние загрязнений на живые организмы в окрестностях Хакасии.	8.04	
28	Основы рационального природопользования.	15.04	
29	Решение экологических задач. Контрольная работа №3 «Основы экологии»	22.04	
30	Гипотезы о происхождении жизни.	29.04	
31	Современные представления о происхождении жизни	6.05	
32	Основные этапы развития жизни на Земле.	13.05	
33	Эволюция биосферы.	20.05	
34	Антропогенное воздействие на биосферу.	27.05	

Источником информации

Учебник

Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. «Дрофа». 2006 г. 10-11 классы.

Средства обучения

Приборы лабораторные

1 Микроскопы учебные «Аналит»

Посуда и принадлежности по биологии

1 Стекло предметное

Технические средства обучения

1 Набор классических инструментов (линейка)

2 Экран настенный

3 Телевизор

4 Плакаты

5 Компьютер, проектор- в кабинете информатики