

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-научных
предметов
протокол № № 2 от 08.09.2018

Согласовано:
зам. директора по УВР



Конникова Е.Г.

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ
Ефремкинской СШ №8
Конникова Е. Г.
приказ № 4 от 08.09.2018



Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 10 класса
на 2018-2019 учебный год

Составил учитель:
Безруких Анастасия Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по общей биологии 10 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).
- 2) Примерная программа среднего общего образования (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004год).
- 3) Авторская программа по биологии В.В. Пасечника, «Дрофа», 2004 г (Программы для общеобразовательных учреждений).
- 4) Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2018-2019 учебный год, приказ № 28 от 14.06.2018 г.
- 5) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» утвержденного приказом № 28 от 12.01.2016 г. по МБОУ Ефремкинской СШ №8.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени среднего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее уровнях организации и эволюции, поэтому содержание включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Цели преподавания учебного предмета

Освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

- **Овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения; достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; путей развития современных научных взглядов и различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **Воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для :** оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культурно-сообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Межпредметные связи:

- Строение вещества («Химия»)
- Электрические явления («Физика»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Место предмета в учебном плане.

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 10 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа предусматривает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебника Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 класс», «Дрофа» 2013 г. Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в ОУ на 2018-2019 уч. год .

Базовый уровень преподавания предмета в школе.

Рабочая программа за предыдущий год реализована в полном объеме.

В 2018-2019 году в 10 классе 6 учащихся.

Региональный компонент на уроках используется фрагментарно, при изучении нового материала.

Все **лабораторные и практические работы** проводятся в зависимости от возможностей кабинета, являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Содержание

Введение(1ч.)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Основы цитологии (16ч.)

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Строение и функции хромосом. Вирусы - неклеточные формы. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Размножение и индивидуальное развитие(7ч.)

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз. Мейоз. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Организм – единое целое. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Основы генетики (8ч.)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Составление простейших схем скрещивания и решение элементарных генетических задач. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека

Генетика человека(2часа)

Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Итого: 34 часов.

Требования к уровню подготовки по данному предмету

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия о биологических системах;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности.

Уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Практические занятия по предмету

№	Название темы	Вид практического занятия
1	Основы цитологии	
		Контрольная работа 1
		Лабораторная работа 1
		Лабораторная работа 2
		Лабораторная работа 3
2	Основы генетики.	Контрольная работа 2
		Практическая работа 1
		Практическая работа 2
		Контрольная работа 3

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Календарно - тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	факт
Введение(1час)			
1.	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	10.09	
Основы цитологии(16часов)			
2	Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки.	17.09	
3	Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке.	24.09	
4.	Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.	1.10	
5.	Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.	8.10	
6.	Строение и функции белков.	15.10	
7.	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.	22.10	
8.	АТФ и другие соединения клетки.». Контрольная работа № 1. «Химическая организация клетки Контрольная работа № 1. «Химическая организация клетки.	5.11	
9.	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. <u>Лаб. раб.№ 1.</u> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	12.11	
10.	ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. <u>Лаб. работа № 2.</u> «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	19.11	
11.	Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. <u>Лаб. раб.№3</u> «Сравнение строения клеток растений и животных».	26.11	
12.	Неклеточные формы жизни. Вирусы и Бактериофаги. РК Наблюдение за своим организмом при заболевании в Хакасии»	3.12	
13.	Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клетки.	10.12	
14.	Энергетический обмен в клетке.	17.12	
15.	Пластический обмен в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез.	24.12	
16.	Генетический код. Транскрипция.	14.01	
17.	Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке. РК, Химический состав клетки на примере растений Хакасии.	21.01	
Размножение и индивидуальное развитие организмов(8часов)			
18.	Жизненный цикл клетки. Контрольная работа № 2. «Обмен веществ и энергии в клетке».	28.01	

19.	Митоз. Амитоз.	4.02	
20.	Мейоз.	11.02	
21.	Формы размножения организмов. Бесполое размножение организмов	18.02	
22.	Половое размножение. Развитие половых клеток.	25.02	
23.	Оплодотворение.	4.03	
24.	Онтогенез - индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период.	11.03	
25.	Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.	18.03	
Основы генетики(8часов)			
26.	История развития генетики. Гибридологический метод.	1.04	
27.	Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Практическая работа № 1. «Составление простейших схем скрещивания».	8.04	
28.	Дигибридное скрещивание. РК, скрещивание гибридов в Хакасии.	15.04	
29.	Хромосомная теория наследственности.	22.04	
30.	Взаимодействие неаллельных генов. Практическая работа №2 . «Решение элементарных генетических задач».	29.04	
31.	Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.	6.05	
32.	Изменчивость. Контр. работа № 3 «Основы генетики».	13.05	
33.	Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации. РК, влияет ли экология на мутации в республике Хакасия	20.05	
Генетика человека(1час)			
34.	Методы исследования генетики человека.	27.05	

Источником информации

Учебник

Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. «Дрофа». 2006 г. 10-11 классы.

Средства обучения

Приборы лабораторные

1 Микроскопы учебные «Аналит»

Посуда и принадлежности по биологии

1 Стекло предметное

Технические средства обучения

1 Набор классических инструментов (линейка)

2 Экран настенный

3 Телевизор

4 Плакаты

5 Компьютер, проектор- в кабинете информатики