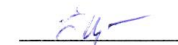


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-научных
предметов
протокол № 2 от 08.09.2018

Согласовано:
зам. директора по УВР



Конникова Е.Г.

Утверждаю:
И. о. директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Конникова Е. Г.
приказ № 4 от 08.09.2018

Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 9 класса
на 2018-2019 учебный год

Составил учитель:
Безруких Анастасия Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).
- 2) Примерная программа основного общего образования (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004год).
- 3) Авторская программа по биологии В.В. Пасечника, «Дрофа», 2004 г (Программы для общеобразовательных учреждений).
- 4) Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2018-2019 учебный год, приказ №28 от 14.06.2018 г.
- 5) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» утвержденного приказом № 28 от 12.01.2016 г. по МБОУ Ефремкинской СШ №8.

Общая характеристика учебного предмета.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Цели преподавания учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в данную рабочую программу связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Межпредметные связи:

- Строение вещества («Химия»)
- Электрические явления («Физика»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим в уроки включены вопросы и задания в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания или на этапе урока закрепления ЗУН учащихся.

Место предмета в учебном плане

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 – 303 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Рабочая программа за предыдущий год реализована в полном объеме.

В 2018-2019 году количество учащихся в 9 классе составляет 5 человек.

Региональный компонент на уроках используется фрагментарно, при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов 66
1	Введение	Биология- наука о живой природе.	4
2	Молекулярный уровень	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические состояния клетки. Биологические катализаторы. Вирусы.	6
3	Клеточный уровень	Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро клетки. Хромосомный набор клетки. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органеллы движения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Типы питания клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция. Деление клеток. Митоз.	10

4	Организменный уровень	Размножение организмов. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Генетика пола. Модификационная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. Основные методы селекции.	10
5	Популяционно-видавай уровень	Критерии вида. Популяция. Биологическая классификация.	6
6	Экосистемный уровень	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Трофическая структура сообщества. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы.	6
7	Биосферный уровень	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере.	6
8	Основы учения об эволюции	Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин. Факторы эволюции. Основные закономерности эволюции.	7
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы возникновения жизни. Развитие жизни на Земле.	5
10	Основы экологии	Экологические факторы. Условия среды. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	6
	Итого		66

Требования к уровню подготовки по данному предмету

Обучающиеся должны знать:

- основные свойства живой материи и методы ее изучения;
- уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный, их характеристики;
- основные закономерности эволюции и ее результаты;
- особенности антропогенного воздействия на природу и его последствия;
- место человека в ноосфере.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять основные компоненты каждого уровня жизни;
- раскрывать содержание основных биологических понятий и терминов;
- готовить микропрепараты и работать с микроскопом;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы;
- самостоятельно работать со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

Практические занятия по предмету

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»

Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»

Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов»

Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»

Лабораторная работа №5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»

Лабораторная работа №6 «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме»

Лабораторная работа №7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Лабораторная работа №8. Изучение и описание экосистемы своей местности.

Лабораторная работа №9 Изучение палеонтологических доказательств эволюции

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1": нет ответа.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочёта;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" нет ответа.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Календарно – тематический план

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Введение (2 часа)
1	08.09.		Биология как наука и методы ее исследования. Техника безопасности и правила поведения в кабинете биологии
2	10.09.		Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки.
			Молекулярный уровень(10)часов
3	15.09		Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика
4	17.09		Многомолекулярные комплексные системы. Углеводы, Липиды, состав и строение белков, функции белка.
5	22.09		Многомолекулярные комплексные системы. Нуклеиновые кислоты
6	24.09		АТФ и другие органические соединения клетки
7	29.09		Биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»
8	1.10		Вирусы
9	6.10		Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»
			Клеточный уровень (14 часов)
10	8.10		Основные положения клеточной теории. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»
11	13.10		Химический состав и строение клетки. Клеточная мембрана.
12	15.10		Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.
13	20.10		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи
14	22.10		Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.
15	5.11		Клеточный центр, органоиды движения, клеточные включения
16	10.11		Прокариоты, эукариоты. Различия в строении клеток эукариот и прокариот.
17	12.11		Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.
18	17.11		Аэробное и анаэробное дыхание. Энергетический обмен в клетке.
19	19.11		Типы питания. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез и хемосинтез.
20	24.11		Синтез белков в клетке. Генетический код.

			Транскрипция.
21	26.11		Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция.
22	1.12		Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки Деление клетки (митоз).
23	3.12		Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живой природы»
			Организменный уровень (14часов)
24	8.12		Бесполое и половое размножение организмов.
25	10.12		Половые клетки. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.
26	15.12		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.
27	17.12		Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.
28	22.12		Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.
29	24.12		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.
30	29.12		Дигибридное скрещивание.
31	12.01		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.
32	14.01		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. (РК, задачи на основе электронных данных по Хакасии)
33	19.01		Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов».
34	21.01		Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость
35	26.01		Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Искусственный отбор. Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.
36	28.01		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов (РК, по данным из книг по Хакасии)
37	2.02		Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».
			Популяционно-видовой уровень(4)
38	4.02		Вид его критерии. Структура вида. Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»
39	9.02		Популяция — форма существования вида. Биологическая классификация
40	11.02		Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Условия среды.
41	16.02		Приспособления организмов к различным

			экологическим факторам. Лабораторная работа №.5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»
			Экосистемный уровень(6часов)
42	18.02		Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз.
43	23.02		Состав и структура сообщества.
44	25.02		Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Лабораторная работа № 6 «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме»
45	2.03		Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы Лабораторная работа.№7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»
46	4.03		Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии. РК, сукцессия на территории Хакасия
47	9.03		Экскурсия 1. В биогеоценоз. Лабораторная работа № 8 «Изучение и описание экосистемы своей местности на примере Хакасии по экологическим данным»
			Биосферный уровень(4)
48	11.03		Биосфера и ее структура, свойства, закономерности.
49	16.03		Круговорот веществ и энергии в биосфере.
50	18.03		Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические кризисы. Рациональное природопользование.
51	1.04		Обобщающий урок по темам: «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень».
			Основы учения об эволюции(7)
52	6.04		Развитие эволюционного учения.
53	8.04		Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции.
54	13.04		Борьба за существование. Естественный отбор.
55	15.04		Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Приспособленность и ее относительность.
56	20.04		Образование видов — микроэволюция.
57	22.04		Макроэволюция
58	27.04		Экскурсия 2. Причины многообразия видов в природе. (РК, в окрестностях Хакасии)
59	29.04		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.
60	4.05		Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в архее, протерозое и

			палеозое.
61	06.05		Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.
62	11.05		Доказательства эволюции. Лабораторная работа №9 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».
64	13.05		Экскурсия 3. В краеведческий музей или на геологическое обнажение.
65	18.05		Обобщающий урок по темам: «Эволюция органического мира», «Возникновение и развитие жизни на Земле».
66	20.05		Итоговое тестирование.

Источники информации

9 класс

Учебник

А.А. Каменский. Е. А. Криксунов

В.В. Пасечник

Введение в общую биологию и экологию.

«Дрофа». 2008 г.

Средства обучения

Приборы лабораторные

1 Микроскопы учебные

2 Лупа школьная

Посуда и принадлежности по биологии

1 Стекло предметное (1 уп. = 50 шт.)

Технические средства обучения

1 Набор классных инструментов (линейка)

2 Экран настенный 1,25х 1.25м

3 Телевизор

4 Плакаты