

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ефреминская средняя школа №8

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
предметов  
гуманитарного цикла  
протокол №5 от 11.06.2018

Согласовано:  
зам. директора по УВР

  
Конникова Е.Г.

Утверждаю:  
директор МБОУ  
Ефреминской СШ №8  
  
Бехер Е.А.  
приказ №28 от 14.06.2018

Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 9 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составил учитель:  
Кузнецова Л.А.

2018г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2018-2019 учебный год (приказ №28 от 14.06.2018);
- Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей)» (приказ МБОУ Ефремкинской СШ №8 от 12.01.2016 № 28).

В учебно-методический комплект входят:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 9-го класса: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2014.
4. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого программой отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Английский язык изучается на базовом уровне.

Курс изучения английского языка направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - ✓ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - ✓ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - ✓ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - ✓ компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - ✓ учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к: самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии. Их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Для реализации цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- учащиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;
- учащиеся должны уметь выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- учащиеся должны уметь ориентироваться в иноязычном тексте, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- учащиеся должны уметь писать короткие поздравления, личные письма, делать выписки из текстов.

Курс английского языка в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: русский язык, литература, история, обществознание, математика, география, биология, физика.

## 2. Содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Средства массовой информации: телевиденье	21
2	Печатные страницы: книги, журналы, газеты	24
3	Наука и технология	17
4	Подростки: их жизнь и проблемы	16
5	Твоя будущая жизнь и карьера	21
<b>Всего</b>		<b>99</b>

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Речевые умения

##### Говорение

###### Ученик научится:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

###### Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

##### Аудирование

###### Ученик научится:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

###### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

##### Чтение

###### Ученик научится:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

#### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Письмо**

##### Ученик должен знать:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальный или адаптированный материалам детской поэзии и прозы;
- иноязычные сказки и легенды, рассказы;
- государственную символику (флаг и его цветовая символика, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);
- традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес);
  - ✓ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - ✓ правильно оформлять адрес на английском языке;
  - ✓ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Правила чтения**

##### Ученик должен знать:

- правила чтения и написания новых слов.

##### Ученик получит возможность научиться:

- применять правила чтения на практике.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Ученик научится:

- Правила произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

##### Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- соблюдать правильно ударения в словах и фразах.
- членению предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Ученик научится:

- Основным способам словообразования:
  - а) аффиксации:
    - ✓ глаголы с префиксами re- (rewrite);
    - ✓ существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
    - ✓ прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
    - ✓ наречия с суффиксом -ly (quickly);
    - ✓ числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
  - б) словосложения: существительное + существительное (football)
  - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

- Распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

#### Ученик получит возможность научиться:

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

#### Ученик научится:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

- ✓ предложения с начальным It и с начальным There + to be;
- ✓ сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- ✓ условных предложений реального и нереального характера;
- ✓ всех типов вопросительных предложений;
- ✓ побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;

#### Ученик получит возможность научиться:

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
  - ✓ распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;
  - ✓ распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
  - ✓ причастий настоящего и прошедшего времени;
  - ✓ распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных;
  - ✓ существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени;
  - ✓ личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
  - ✓ неопределенных местоимений (some, any);
  - ✓ наречий, оканчивающиеся на –ly;

- ✓ количественных числительных свыше 100;
- ✓ порядковых числительных свыше 20.

Ученик научится и получит возможность научиться **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## **4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Чтение**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не полностью.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания

## **Понимание речи на слух**

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания

## **Говорение**

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания

### **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания

### Оценивание письменной речи учащихся

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Тесты

0 – 50% работы – «2»

51 – 70% работы - «3»

71 – 85% работы - «4»

86 – 100% работы - «5»

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки

в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценка «1»** - Обучающийся не приступил к выполнению задания

## 5. Источники информации

1. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. / Дрофа, 2014
2. Учебник (Афанасьева О.В., Михеева И.В. 8 класс) Дрофа, 2008
3. Словообразование в английском языке / Нагорная А.В. – М.: АЙРИС-пресс, 2014
4. Фразовые глаголы английского языка: краткий справочник / Е.В. Угарова. – М.: АЙРИС-пресс, 2014
5. Все модальные глаголы английского языка: краткий справочник / Е.В. Угарова. – М.: АЙРИС- пресс, 2013
6. Ромео и Джульетта / У. Шекспир. – М.: Айрис-пресс, 2013
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
8. Плакаты с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
9. Карты Великобритании и Лондона.

## 6. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения		Темы урока
	По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Средства массовой информации: телевидение (21 час)</b>			
1	4.09		Телевидение в учебном процессе
2	6.09		Американское телевидение
3	7.09		Телевидение в Хакасии
4	11.09		Твои любимые ТВ – программы
5	13.09		Контроль аудирования
6	14.09		Готовимся к вечеринке
7	18.09		Программы передач
8	20.09		Интервью с американской кинозвездой
9	21.09		Косвенная речь
10	25.09		Контроль чтения
11	27.09		Какую роль играет ТВ в нашей жизни
12	28.09		Современное телевидение
13	2.10		Телевидение и дети
14	4.10		Контроль письма
15	5.10		Правила поведения
16			ТВ – афиша
17			Телевидение: за и против
18			Правила оформления сочинения
19			Контроль говорения
20			СМИ в Хакасии
21			Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации: телевидение»
<b>Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты (24 часа)</b>			
22			Пресса. Анализ контрольной работы.
23			Пресса в Англии
24			Журналы и журналистика
25			Журналы и журналистика
26			Журналы и журналистика
27			Великие библиотеки мира
28			Библиотеки Хакасии
29			Контроль аудирования
30			Пресса в России и в США
31			Пресса в Хакасии
32			Любимые книги
33			Любимые книги
34			Первое печатное издание
35			Первое печатное издание
36			Контроль чтения
37			Журналисты и журналистика
38			Журналисты и журналистика
39			Контроль говорения
40			Льюис Кэрролл и его литературный успех
41			Контроль письма
42			Агата Кристи и ее творчество

43			Журналистика в настоящее время
44			Журналистика в настоящее время
45			Контрольная работа по разделу «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»
<b>Раздел 3. Наука и технология (17 часов)</b>			
46			Что такое наука и что такое технология
47			Что такое наука и что такое технология
48			Известные ученые
49			Известные ученые
50			Контроль аудирования
51			История технологий
52			История технологий
53			Современные инструменты и приборы
54			Современные инструменты и приборы
55			Контроль чтения
56			Всемирно известные изобретения
57			Всемирно известные изобретения
58			Контроль говорения
59			Исследование космоса
60			Современные гаджеты
61			Контроль письма
62			Контрольная работа по разделу «Наука и технология»
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (16 часов)</b>			
63			Легко ли быть молодым? Анализ контрольной работы
64			Легко ли быть молодым?
65			Контроль аудирования
66			Британские подростки
67			Подростки в Хакасии
68			Холдэн и его учитель
69			Необычная школа
70			Домашние питомцы
71			Контроль чтения
72			Тинэйджеры и их родители
73			Расизм в Британии
74			Контроль говорения
75			Молодежные движения и организации
76			Молодежные движения и организации
77			Контроль письма
78			Контрольная работа по разделу «Подростки: их жизнь и проблемы»
<b>Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера (21 час)</b>			
79			Профессии. Анализ контрольной работы
80			Виды деятельности
81			Самые популярные профессии в Хакасии
82			Думаешь ли ты о своей карьере?
83			Думаешь ли ты о своей карьере?
84			Сделай свой выбор
85			Контроль аудирования
86			Качества и характер человека

87			Качества и характер человека <sup>1</sup>
88			Контроль чтения
89			Работа полицейского
90			Университеты и колледжи Британии и США
91			Университеты Хакасии
92			Мои планы после окончания школы
93			Мои планы после окончания школы
94			Контроль говорения
95			Мой собственный путь
96			Мой собственный путь
97			Контроль письма
98			Контрольная работа по разделу «Твоя будущая жизнь и карьера»
99			Анализ контрольной работы

---

<sup>1</sup> 9 класс