

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
предметов
гуманитарного цикла
протокол №5 от 11.06.2018

Согласовано:
зам. директора по УВР


Конникова Е.Г.


Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8
Бехер Е.А.
приказ №28 от 14.06.2018

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 11 класса
на 2018-2019 учебный год

Составил учитель:
Кузнецова Л.А.

2018г

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2018-2019 учебный год (приказ №28 от 14.06.2018);
- Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей)» (приказ МБОУ Ефремкинской СШ №8 от 12.01.2016 № 28).

В учебно-методический комплект входят:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Радужный английский» для 11-го класса: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2014.
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого программой отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Английский язык изучается на базовом уровне.

Курс изучения английского языка направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Для реализации цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- ✓ учащиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;
- ✓ учащиеся должны уметь выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- ✓ учащиеся должны уметь ориентироваться в иноязычном тексте, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ учащиеся должны уметь писать короткие поздравления, личные письма, делать выписки из текстов.

Курс английского языка в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: русский язык, литература, история, обществознание, искусство, алгебра, геометрия, география, биология, физика.

2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов
1	На пути к твоей карьере	27
2	На пути к пониманию культуры	24
3	На пути к эффективной коммуникации	23
4	Шаги навстречу к будущему	25
Всего		99

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц,	выделять основные факты;

<p>связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p>	<p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному.</p>
---	---

Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)</p>	<p>писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;</p> <p>излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p> <p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>описывать свои планы на будущее.</p>

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском

языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
|--|

4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не полностью.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» - Обучающийся не приступил к выполнению задания

Тесты

0 – 50% работы – «2»

51 – 70% - «3»

71 – 85% - «4»

86 – 100% - «5»

5. Источники информации

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Радужный английский» для 10-го класса. – М.: Дрофа, 2014.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2014.
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015
4. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2012.
5. Словообразование в английском языке / Нагорная А.В. – М.: АЙРИС-пресс, 2014
6. Фразовые глаголы английского языка: краткий справочник / Е.В. Угарова. – М.: АЙРИС-пресс, 2014
7. Все модальные глаголы английского языка: краткий справочник / Е.В. Угарова. – М.: АЙРИС-пресс, 2013
8. Алиса в стране чудес / К. Льюис – Новосибирск: Норматика, 2013
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
10. Плакаты с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
11. Карты Великобритании и Лондона.

6. Календарно – тематическое планирование 11 класс

№	Дата проведения		Тема урока
	по плану	фактически	
Раздел 1. Шаги к вашей карьере (27 часов)			
1			Будущие профессии
2			Употребление конструкции «я хотел бы»
3			Что я собираюсь делать после школы
4			Образование различных профессий
5			Выбор профессии
6			Работа, профессия, занятие, карьера
7			Будущая карьера
8			Будущая карьера
9			Контроль аудирования
10			Государственное образование в Великобритании
11			Ведущие университеты Великобритании
12			Ведущие университеты России
13			Контроль чтения
14			Работа в Хакасии
15			Претворение мечты в жизнь
16			Претворение мечты в жизнь
17			Слова связки
18			Образование в Хакасии
19			Контроль говорения
20			Шаги к моей карьере
21			Шаги к моей карьере
22			Мой собственный путь
23			Мой собственный путь
24			Мое образование в Хакасии
25			Мое образование
26			Контроль письма
27			Контрольная работа по разделу «Шаги к вашей карьере»
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа)			
28			Шаги к пониманию культуры. Анализ контрольной работы.
29			Что такое культура?
30			Что такое культура?
31			Контроль аудирования
32			Английские и американские традиции
33			Русские и хакасские традиции и обычаи
34			Человеческие ценности
35			Человеческие ценности
36			Контроль чтения
37			Человеческие ценности и вера
38			Человеческие ценности и вера
39			Литература и музыка в нашей жизни
40			Литература и музыка в нашей жизни
41			Контроль говорения
42			Посещение музея и картинной галереи

43			Посещение музея и картинной галереи
44			Русские художники и их картины
45			Русские художники и их картины
46			Контроль письма
47			Величайшие галереи мира
48			Величайшие галереи мира
49			Русская культура
50			Русская культура
51			Контрольная работа по разделу «Шаги к пониманию культуры»
Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа)			
52			Что такое коммуникация? Анализ контрольной работы
53			Что такое коммуникация?
54			Технический прогресс
55			Технический прогресс
56			Плюсы и минусы технологического прогресса
57			Плюсы и минусы технологического прогресса
58			Контроль чтения
59			Эффективное общение
60			Эффективное общение
61			Великие изобретения
62			Великие изобретения
63			Контроль аудирования
64			Лауреаты Нобелевской премии
65			Лауреаты Нобелевской премии
66			Контроль говорения
67			Изобретения 20 века
68			Прогресс в науке и технологии
69			СМИ сегодня
70			Контроль письма
71			Эра общения
72			Эра общения
73			СМИ в Хакасии
74			Контрольная работа по разделу «Шаги к эффективной коммуникации»
Раздел 4. Шаги на встречу к будущему (25 часов)			
75			Шаги к будущему. Анализ контрольной работы
76			Шаги к будущему
77			Будущее человечества
78			Будущее человечества
79			Контроль аудирования
80			Будущее планеты
81			Контроль чтения
82			Будущее планеты
83			Проблемы глобализации
84			Проблемы глобализации
85			Проблемы глобализации
86			Будущее национальной культуры
87			Будущее национальной культуры
88			Образ жизни людей в будущем

89			Образ жизни людей в будущем
90			Будущее английского языка: за и против
91			Будущее английского языка: за и против
92			Контроль говорения
93			Будущее за компьютерами
94			Будущее за компьютерами
95			Моё будущее как я его вижу
96			Моё будущее как я его вижу
97			Контроль письма
98			Контрольная работа по разделу «Шаги на встречу к будущему»
99			Анализ контрольной работы