

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ефремовской СШ №8
Приказ №1 от 29.08.2016



**Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык»
1-4 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Осознание роли языка в жизни и речи людей;
- Воспринимать родной язык как явление национальной культуры;
- Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).
- Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Организовывать собственную деятельность.

Метапредметными результатами:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
- Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
- Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать свою деятельность на уроке.
- Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- Выразительно читать.

- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

- Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

2. Умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.

3. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.

4. Умение делить текст на части, озаглавливать их.

5. Умение правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги.

6. Умение делить слова на части для переноса.

7. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.

8. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

9. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают. 10. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.

11. Умение писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

12. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

13. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится. 14. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему. 15. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык»

Первоклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

-корень слова, аффиксы;
-долгие гласные, их правописание;
-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

выделять, находить: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественное число от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов);

-работы со словарями;

-соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм;

-овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

-наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-определять по предложенным заголовкам содержание текста;

-соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения хакасского языка **ученик должен знать/ понимать:** алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;

- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и по форме);

- на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;

Ученик должен уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кем? нима? хайда? хачан?) и отвечать на них, используя реплик с каждой стороны (использование структуры полного предложения);
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки о природе, школе, о домашних животных и зверях по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения, ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- сознание роли языка в жизни и речи людей;
- Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;
- Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).
- Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке.
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. Выразительно читать.
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты изучения курса :

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
2. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.

3. Умение делить текст на части, озаглавливать их.
4. Умение делить слова на части для переноса.
5. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.
6. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.
7. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.
8. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.
9. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.
10. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.
11. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
12. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты 2 класса *Обучающийся научится:* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; - части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;
- долгие гласные, их правописание;
- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения); выделять, находить:
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);
- распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;
- находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в, ж, ш, щ);
- писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения родного языка ученик должен *знать/ понимать:*

- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора;
- на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кем? нима? хайда? хачан?) и отвечать на них, используя реплик с каждой стороны (использование структуры полного предложения);
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки о природе, школе, о домашних животных и зверях по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения, ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке.

3 класс

Личностные результаты :

1. Осознание роли языка в жизни и речи людей;
2. Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;
3. Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).
4. Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
5. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
6. Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
7. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
8. Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
10. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
11. Организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты в 3 классе являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке.

5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. Выразительно читать.

4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

2. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.

3. Умение делить текст на части, озаглавливать их.

4. Умение делить слова на части для переноса.

5. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.

6. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

7. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.

8. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.

9. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

10. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.

11. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

12. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык»: *Ученик 3-го класса научится:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

-корень слова, аффиксы;

-долгие гласные, их правописание;

-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения); выделять, находить:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты.

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

4-й класс

Личностные результаты:

1. Осознание роли языка в жизни и речи людей;

2. Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;

3. Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).

4. Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

5. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

6. Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

8. Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9. Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;

10. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

11. Организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.

2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.

3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.

4. Учиться планировать свою деятельность на уроке.

5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. Выразительно читать.

4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты:

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

2. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.

3. Умение делить текст на части, озаглавливать их.

4. Умение делить слова на части для переноса.

5. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.

6. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

7. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.

8. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.

9. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

10. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.

11. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

12. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык»

Ученик 4-го класса научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

-корень слова, аффиксы;

-долгие гласные, их правописание;

-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения); выделять, находить:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного число от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

В результате изучения родного языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;
- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения на хакасском языке,
- преодоления психологических барьеров в использовании хакасского языка как средства общения;

- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета «Родной язык»:

1 класс(66 ч)

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>
1	Чоохтасчабыс, чоохтанчабыс (Говорим)
2	Букваларныугренчебіс, хыгырчабыс (Учим буквы, учимся читать)
3	Тапсагларны паза букваларныхатапчабыс (Повторяем звуки и буквы)
4	Сос, соспудізнхатапчабыс (Повторяем слова, состав слова)

2 класс(68 ч)

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>
1.	Чоох (Речь)
2.	Алфавит, тапсаглар паза буквалар. (Алфавит, звуки и буквы)
3.	Согласнайтапсаглар(Согласные)
4.	Соспудізі (Состав слова)
5.	Улуг буква (Большая буква)
6.	Адалыс (Существительное)
7.	Иділіс (Глагол)
8.	Пілдіріс (Прилагательное)
9.	Палғалыстығчоох.(Связная речь)

3 класс(68 ч)

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>
1.	2-чі класстанимепіліпалгабыс? (Что узнали во 2 классе?)
2.	Искірігіліг, сурығлығ, кустеглігчоохтағлар
3.	Тапсағлар паза буквалар
4.	Гласнайтапсағлар паза буквалар
5.	Согласнайтапсағлар паза буквалар
6.	Сөс пудізі (Состав слова)
7.	Чоохчардыхтарынаңартиксіоннағ
8.	Адалыс (Имя существительное)
9.	Иділіс (Глагол)
10.	Местоимение
11.	Пілдіріс (Прилагательное)

4 класс(68 ч)

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>
1.	3 - чікласстанимепілпалғабыс?(Что узнали в 3 классе?)
2.	Сөспүдізі. (Состав слова)
3.	Олаңайчоохтағлар. (Простые предложения)
4.	Хадылчоохтағлар. (Сложные предложения)
5.	Хадылсөстер. (Сложные слова)
6.	Адалыс(Имя существительное)
7.	Местоимение.
8.	Иділіс. (Глагол)
9.	Пілдіріс(Имя прилагательное)
10.	Числительнай. (Числительные)
11.	Наречие.

Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение
каждой темы

1 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1	Чоохтасчабыс, чоохтанчабыс (Говорим)	7 час
2	Букваларныугренчебіс, хыгырчабыс (Учим буквы, учимся читать)	39 час
3	Тапсагларны паза букваларныхатапчабыс (Повторяем звуки и буквы)	11 час
4	Сос, соспудізінхатапчабыс (Повторяем слова, состав слова)	9 ч
Итого		66

2 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1.	Чоох (Речь)	4 ч
2.	Алфавит, тапсаглар паза буквалар. (Алфавит, звуки и буквы)	10ч
3.	Согласнайтапсаглар(Согласные)	11ч
4.	Соспудізі (Состав слова)	5ч
5.	Улуг буква (Большая буква)	4ч
6.	Адалыс (Существительное)	7ч
7.	Иділіс (Глагол)	11ч
8.	Пілдіріс (Прилагательное)	8ч
9.	Палғалыстыгчоох.(Связная речь)	8ч
Итого		68

3 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1.	2-чі класстанимепіліпалгабыс? (Что узнали во 2 классе?)	3 ч
2.	Искірігліг, сурығлығ, кустеглігчоохтағлар	10 ч
3.	Тапсағлар паза буквалар	2 ч
4.	Гласнайтапсағлар паза буквалар	5 ч
5.	Согласнайтапсағлар паза буквалар	9 ч
6.	Сөс пудізі (Состав слова)	8 ч
7.	Чоохчардыхтарынаңартиксіоннағ	2 ч
8.	Адалыс (Имя существительное)	9ч
9.	Иділіс (Глагол)	11 ч
10.	Местоимение	4 ч
11.	Пілдіріс (Прилагательное)	5 ч
Итого		68

4 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1.	3 - чікласстанимепілпалғабыс?(Что узнали в 3 классе?)	3 ч
2.	Сөспүдзі. (Состав слова)	3ч
3.	Олаңайчоохтаглар. (Простые предложения)	3ч
4.	Хадылчоохтаглар. (Сложные предложения)	6ч
5.	Хадылсөстер. (Сложные слова)	7 ч
6.	Адалыс(Имя существительное)	16 ч
7.	Местоимение.	5 ч
8.	Иділіс. (Глагол)	14 ч
9.	Пілдіріс(Имя прилагательное)	4 ч
10.	Числительнай. (Числительные)	4 ч
11.	Наречие.	3 ч.
Итого		68