

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ефре́мкинской СШ №8
Приказ №1 от 29.08.2016



**Рабочая программа учебного предмета
«Родная литература»
1-4 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на хакасском языке»

Личностные результаты.

1 класс

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 - 4 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать правила речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре и группе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «только вместе мы выживем» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценности «Все народы равны во взаимоотношениях» и уважительное отношение к другим народам.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать героев, их поступки, находить общее и различия.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалогах на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение на основе своего собственного опыта и приобретенных знаний и умений.</p> <p>3. Соблюдать правила речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Работать в паре и группе.</p>

	<p>друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>и про себя учебников, художественных популярных понимать прочитанного</p> <p>4. Выполняя роли в сотрудничестве с одноклассниками решать проблемы (задачи)</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1. Участвовать в слушать и других, высказывать свою точку зрения на поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать и просебя учебников, художественных популярных понимать прочитанного</p>

<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе дополнительную литературу.</p>	<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.</p>	<p>4. Выполняя роли в сотрудничестве с партнером решать задачи.</p> <p>5. Отстаивать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в групповых дискуссиях, установлении ролей, договариваться и примиряться с другим.</p>
---	--	---	---

		8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>5. Составлять сложный план текста.</p>	<p>Участвовать в слушать и других, высказывая точку зрения на поступки.</p> <p>2. Оформлять свои устные и письменные с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников и художественных популярных произведений, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя роли в сотрудничестве с учителем и одноклассниками совместно с классом решать проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свое мнение, зная точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать точку зрения с фактами и дополнительными сведениями.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с другими участниками общения.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, раскрывая роли, договариваясь с другом. Понимать последствия коллективных решений.</p>

	гражданина России.		7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--------------------	--	---	--

Предметные результаты: 1 класс.

Обучающиеся научатся:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
- *работать с доступными книгами — справочниками и словарями.*

Читательские умения:

- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

2 класс.

Обучающиеся научатся:

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;
- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 30 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

3 класс.

Обучающиеся научатся :

- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения – 45-50 слов в минуту;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- определять тему и главную мысль произведения
- пересказывать текст объёмом не более 1,5 страниц
- делить текст на смысловые части
- составлять простой план текста - читать осознанно текст
- читать стихотворные произведения наизусть
- осуществлять выбор произведения для чтения перед аудиторией
- читать осознанно текст художественного произведения « про себя» (без учёта скорости)
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу
- отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы
- чётко, ясно, развёрнуто излагать мысли в устной и письменной форме
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

Навыки чтения:

- Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 40- 50 слов/мин
- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

4 класс.

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;

- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту)
- понимать содержание прочитанного
- определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания
- Четвероклассники получают возможность научиться:*
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

1 класс

№	Название темы(раздела)
1	Добукварный период
2	Букварный период
3	Послебукварный период
Итого	

2 класс

№	Название темы(раздела)
1.	Олганнарга литература
2.	Литература паза искусство
3.	Литература паза хоосчылар
4.	Тахпахтар,ырларпазасарыннар
5.	Хормачычоохтар
6.	Хакас чонныннымахтары,кипчоохтары
7.	Аймахчонныннымахтары
Итого	

3 класс

№	Название темы(раздела)
1.	Угренис-улуштогыс
2.	Чирібіскүлінізі-чоныбысырызы
3.	Аттытанмазынантаныпчалар,кізініродынанпілчелер
4.	Фольклор
5.	Хормачычоохтар
6.	Хоос паза киб!рл!гсөстөр, чоохтар ,нымахтар
7.	Повесть паза фантастика
8.	Аймахчонныннымахтары
Итого	

4 класс

№	Название темы(раздела)
1.	Пілістигейінечолшколадаң пасталча.
2.	Чылларчылысча, чиллерчоохтапча.
3.	Кізіполарыкічігден.
4.	Улугның чоогыниссең, уздакүннїкөрерзің.
5.	Чирібіскүлінізі, чоныбысырызы.
6.	Чооххачооххозылча.
Итого	

РАЗДЕЛ 3 Тематическое планирование

1 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1	Добукварный период	3 ч
2	Букварный период	25 ч
3	Послебукварный период	5 ч
Итого		33 ч

2 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1.	Олганнарга литература	13ч
2.	Литература паза искусство	5ч
3.	Литература паза хоосчылар	1ч
4.	Тахпахтар,ырларпазасарыннар	3ч
5.	Хормачычоохтар	5ч
6.	Хакас чонныннымахтары,кипчоохтары	6ч
7.	Аймахчонныннымахтары	1ч
Итого		34

3 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1.	Угренис-улуштогыс	2ч
2.	Чирібіскүлінізі-чоныбысырызы	6ч
3.	Аттытанмазынантаныпчалар,кізініродынанпілчелер	1ч
4.	Фольклор	4ч
5.	Хормачычоохтар	1ч
6.	Хоос паза киб!рл!гсөстер, чоохтар ,нымахтар	9ч
7.	Повесть паза фантастика	5ч
8.	Аймахчонныннымахтары	6ч
Итого		34

4 класс

<i>№</i>	<i>Название темы(раздела)</i>	<i>Кол – вочасов</i>
1.	Пілістигейінечолшколадаң пасталча.	10 ч
2.	Чылларчылысча, чиллерчоохтапча.	5 ч
3.	Кізіполарыкічігден.	3 ч
4.	Улугның чоогыниссең, узадакүннїкөрерзің.	5 ч
5.	Чирібіскүлінізі, чоныбысырызы.	7 ч
6.	Чооххачооххозылча.	4 ч
Итого		34