

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

«Рассмотрено»
На заседании
Методического
Объединения
учителей
гуманитарного
цикла протокол

№ 5 от

« 11 » 06 2018г.

«Согласовано»
Зам.директора по
УВР


Конникова Е.Г.



« 14 » 06 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.


приказ № 28 от

« 14 » 06 2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 9 класса
2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:
Учитель русского языка и
литературы
Шушеначева А.С.

2018г

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089) с последующими изменениями и дополнениями;
2. Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ефремкинской средней школы № 8 на 2018-2019 учебный год (Приказ № 28 от 14.06.2018г.);
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, учебных курсов МБОУ Ефремкинская СШ №8 (Приказ № 28 от 12.01.16г.)

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Свободное владение русским языком – надежная основа каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Учебный предмет «русский язык» имеет практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Цели обучения русскому языку в 9 классе:

- 1) Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- 2) Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладение основными нормами языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными словарями;
- 3) Осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;
- 4) Воспитание гражданственности и патриотизма.

Основные задачи курса русского языка в 9 классе:

- 1) Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 2) Овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- 3) Освоение курса синтаксиса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Предусмотрен вводный урок, раскрывающий значение русского языка за пределами нашей страны. Также значительное место отводится повторению в начале и в конце года. Курс 9 класса продолжает изучение синтаксиса и пунктуации, начатого в 8 классе. Это синтаксис сложного предложения, попутно повторяются орфографические и пунктуационные правила.

На изучение русского языка в 9 классе в 2017-2018 учебном году выделено 2 часа в неделю по базисному учебному плану.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. М. «Просвещение», 2010 год.

Программа предназначена для общеобразовательного класса.

Рабочая программа для 8 класса реализована в полном объеме. Все обучающиеся справились с программой, что свидетельствует об усвоении необходимых для продолжения обучения знаний, умений и навыков и способов работы

В данном классе обучается 4 учащихся, 1 человек занимается на 4, 3 человека имеют удовлетворительные знания по предмету.

Региональный компонент используется на уроках по теме:

1. Понятие о сложном предложении
2. ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами;
3. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП
4. СПП с придаточными определительными;
5. СПП с придаточными обстоятельственными
6. Происхождение псевдонимов
7. Публичная речь.

Содержание учебного предмета (66 часов)

I Международное значение русского языка (вводный урок)	1 час
II Повторение пройденного в 5-8 классах	10 часов
III Сложное предложение	3 часа
Понятие о сложном предложении, его особенности, союзные и бессоюзные, разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения, интонация сложного предложения.	
1. Сложносочинённые предложения	7 часов
Понятие о сложносочинённом предложении, ССП с противительными, разделительными, соединительными союзами, знаки препинания в ССП.	
2. Сложноподчинённые предложения	24 часа
Сложноподчинённое предложение и его особенности, главное и придаточное предложение, союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным, указательные слова в главном, место придаточного по отношению к главному, виды придаточных предложений.	
3. Бессоюзные сложные предложения	7 часов
Понятие о бессоюзном предложении, его особенности, знаки препинания в БСП.	
4. Сложные предложения с разными видами связи	7 часов
Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, знаки препинания в этих предложениях.	
IV Повторение изученного в 5-9 классах	7 часов

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС IX КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

— составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка.

По п у н к т у а ц и и . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По с в я з н о й р е ч и . Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить публичную речь на определённую тему. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения-отзывы, по данному началу. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Практические занятия по предмету

Контрольные работы по теме: Повторение изученного в 5-8 классах

Сложносочинённое предложение

Сложноподчинённое предложение

Диктант по теме : «Бессоюзное предложение»

«Сложное предложение»

Сочинение – рассуждение на лингвистические , нравственные темы, сжатые изложения.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Отметка «5» ставится за устный ответ, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка,

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценивание диктантов.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» - при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, 3 орфографические, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» - при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания

Отметка «5» ставится, если выполнено все задание

Отметка «4» - выполнено правильно не менее 2/3 задания

Отметка «3» - выполнено правильно не менее половины задания

Отметка «2» - не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок -орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стиливых недочета.

Отметка «4» - содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочета.

Отметка «3» - допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в целом, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2» - работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Беден словарь, используются однотипные предложения. Нарушено стилевое единство текста. Допускается 6 недочетов в содержании и 7 речевых недочетов.

Отметка «1» - допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Дата план	дата факт	Тема урока
1			Международное значение русского языка
2			Устная и письменная речь. Монолог и диалог
3			Р/р Стили речи
4			Лексика и фразеология
5			Словообразование и морфемика
6			Морфология и орфография
7			Простое предложение и его грамматическая основа, словосочетание
8			Предложения с обособленными членами
9			
10			Обращения. Вводные слова и вставные конструкции
11			Контрольная работа по теме «Повторение изученного»

12			нрк Понятие о сложном предложении
13			Союзные и бессоюзные сложные предложения
14			Знаки препинания в сложном предложении
15			Понятие о сложносочинённом предложении. смысловые отношения в ССП
16			нрк ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами
17			
18			ССП с общим второстепенным членом
19			Р/р Сочинение на лингвистическую тему
20			нрк Синтаксический и пунктуационный разбор ССП
21			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»
22			Понятие о сложноподчинённом предложении
23			Место придаточного по отношению к главному
24			Р/р Академическое красноречие и его виды
25			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предл.
26			Роль указательных слов в сложноподчинённом предл.
27			Р/р Сжатое изложение
28			нрк Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
29			
30			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
31			
32			нрк Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными места и времени
33			
34			СПП с придаточными причины, следствия, условия
35			СПП с придаточными уступки, цели
36			СПП с придаточными образа действия, меры, степени
37			

38			Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему
39			СПП с несколькими придаточными
40			
41			нрк Р/р Происхождение псевдонимов
42			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП
43			Р/р Сжатое изложение
44			СПП (повторение)
45			Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»
46			Понятие о бессоюзном сложном предложении, интонация
47			Запятая и точка с запятой в БСП
48			Р/р Сжатое изложение
49			Двоеточие в БСП
50			Тире в БСП
51			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
52			Контрольный диктант по теме «Бессоюзное предложение»
53			Употребление союзной и бессоюзной связи в предложениях
54			Знаки препинания в предложениях с разными видами связи
55			Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи
56			Р/Р Сжатое изложение
57			нрк Р/р Публичная речь
58			Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»
59			Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»
60			Фонетика и графика
61			Морфемика, словообразование
62			Морфология
63			Синтаксис
64			Орфография
65			Итоговая контрольная работа и ее анализ
66			

Источники информации

Учебно-методический комплекс для учителя.

1. Амбушева Т.М. «Поурочные планы» Волгоград, 2012год
2. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку», Москва «Вако» 2008 год
3. Журнал «Русский язык. Первое сентября»
4. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М. Просвещение, 2012г
5. Тропкина Л.А. «Русский язык. Поурочные планы», Волгоград,2007 год
6. Русский язык. Подготовка к ГИА. Под ред. Н.А.Сениной. Легион. Ростов-на-Дону,2012г.
7. Фефилова Г.Е. Русский язык. Планы-конспекты уроков. Ростов-на-Дону,2013 год

Учебные пособия для обучающихся

- 1)Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. М. «Просвещение», 2010 год.
- 2) Малюшкин А.Б. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку», Москва, 2006 год
- 3) Лингвистические справочники и словари

Средства обучения

1. Опорные конспекты
2. Таблицы
3. Дидактический материал
4. Диски с орфографическими тренингами