

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

«Рассмотрено»
На заседании
Методического
Объединения
учителей
гуманитарного
цикла протокол

№ 5 от

«11» 06 2018г.

«Согласовано»
Зам.директора по
УВР

Конникова Е.Г.

«14» 06 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.

приказ № 22 от

«14» 06 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 11 класса
2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:
Учитель русского языка и
литературы
Шушеначева А.С.

2018г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ефремкинская средняя школа №8 на 2018-2019 учебный год (Приказ № 28 от 14.06.18 г.)
3. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей)» (утвержденного приказом МБОУ Ефремкинской СШ №8 (Приказ № 28 от 12.01.2016 г.)

Русский язык входит в гуманитарную область науки. Свободное владение русским языком – надежная основа каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Неразрывно связан со всеми школьными предметами.

Учебный предмет «русский язык» имеет практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

• овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

-освоение коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Изучение русского языка включает подготовку учащихся к успешной сдаче экзамена и к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

В 11 классе дан материал для повторения и углубления по теме «Синтаксис и пунктуация в простом и сложном предложениях», некоторого расширения знаний на основе текстов, используемых в качестве дидактического материала.

Программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания носят комплексный характер. Все ориентировано на подготовку к ЕГЭ.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает его абстрактное мышление, память и воображение. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Из федерального компонента на изучение русского языка в 11 классе выделен 1 час. (33 ч.) Для работы используется учебник, рекомендованный Министерством образования РФ.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи. М.: «Просвещение», 2012 год
2. Греков В.Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: «Просвещение», 2012 год

Программа предназначена для работы в общеобразовательном классе

За прошлый учебный год рабочая программа по русскому языку была полностью реализована. В классе 5 учеников: 4 человека имеют отметку «4», 1 человек имеет – «3» по русскому языку. Для реализации регионального компонента на уроках использую тексты о Хакасии, о природе родного края или отрывки из произведений хакасских писателей

Содержание учебного предмета(33 часа)

1. Словосочетание Виды словосочетаний; управление при словах, близких по значению	2 часа
3. Простое предложение и пунктуация в нём. часов Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Вводные слова, предложения, вставные конструкции, знаки препинания при них.	14
4. Сложное предложение часов Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	17

Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник должен знать/ понимать:

- связь истории и языка, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть:** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Практические занятия по предмету.

Контрольные работы по теме «Знаки препинания в простом предложении»,
«Сложное предложение»

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Отметка «5» ставится за устный ответ, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка,

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценивание диктантов.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» - при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» - при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания

Отметка «5» ставится, если выполнено все задание

Отметка «4» - выполнено правильно не менее 2/3 задания

Отметка «3» - выполнено правильно не менее половины задания

Отметка «2» - не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок -орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилиевых недочёта.

Отметка «4» - содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочёта.

Отметка «3» - допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в целом, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Отметка «2» - работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Беден словарь, используются однотипные предложения. Нарушено стилевое единство текста. Допускается 6 недочётов в содержании и 7 речевых недочётов.

Отметка «1» - допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс.

№	дата план	Дата факт	Тема урока
1			Принципы русской пунктуации
2			Типы и виды словосочетаний
3, 4			Простое предложение. Виды односоставных предложений.
5 6			Однородные члены предложения, пунктуация при них
7			Тире между подлежащим и сказуемым
8 9			Обособление определений
10			Обособление приложений
11 12			Обособление обстоятельств
13			Обособление дополнений
14 15			Вставные конструкции и вводные слова
16			Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»
17			Виды сложных предложений
18			Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
19			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
20			СПП с придаточными определительными
21 22			СПП с придаточными обстоятельственными
23 24 25			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными
26 27 28			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
29 30			Сложные предложения (повторение)
31 32			Итоговая работа (пробный экзамен)
33			Анализ итоговой работы

Источники информации

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 10-11 класс. М.: «Просвещение», 2013 год.
2. Егорова Н.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М.: Ва-ко.2006 год.
3. Малюшкин Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 класс. М.: ТЦ-Сфера, 2006 год.
4. Журнал «Русский язык. Первое сентября»
5. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. 10-11 класс. М.:Вако, 2007 год
6. Влодавская Е.А. ЕГЭ. М.: Экзамен, 2005 год.

Учебная литература для обучающихся.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи. М.: «Просвещение», 2013 год
2. Греков В.Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: «Просвещение», 2008год
3. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2012
4. Сенина Н.А. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А,В,С. Ростов-на-Дону, 2010г
5. Лингвистические справочники и словари

Средства обучения

1. Опорные конспекты по темам.
2. Таблицы
3. Диски с тренировочными заданиями по ЕГЭ.
4. Дидактический материал.