

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

«Рассмотрено»
На заседании
Методического
Объединения
учителей
гуманитарного
цикла протокол

№ 1 от

«29» 08 2017г.

«Согласовано»
Зам.директора по
УВР

Конникова Е.Г.



«1» 09 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.



приказ № 1 от

«01» 09 2017г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 8 класса
2017 – 2018 учебный год**

Составитель программы:
Учитель русского языка и
литературы
Шушеначева А.С.

2017г

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089) с последующими изменениями и дополнениями;
2. Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ефремкинской средней школы № 8 на 2017-2018 учебный год (Приказ № 1 от 01.09.2017.);
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, учебных курсов МБОУ Ефремкинская СШ №8 (Приказ № 28 от 12.01.16г.)

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 8 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение синтаксиса простого предложения, поэтому **основными целями обучения** русскому языку в 8 классе являются:

1. речевая деятельность:

- 1) дифференцирование главной и второстепенной информации текста;
- 2) определение принадлежности текста к типу речи и функциональной разновидности;
- 3) пересказ прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости или с сохранением структуры и языковых особенностей текста;
- 4) написание сочинений повествовательного характера, рассуждения на нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы;
- 5) распознавание характерных для художественных и публицистических текстов языковых и речевых средств воздействия на читателя;

2. синтаксис и пунктуация:

- правильное употребление в речи словосочетаний разных видов;
- различение простых предложений всех видов, их анализ и языковой разбор;
- выразительное чтение простых предложений изученных конструкций;
- использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительной речи;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе, его устройстве, развитии и функционировании;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими словарями;
- освоение компетенций- коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

За предыдущий учебный год полностью реализована рабочая программа для 7 класса по русскому языку, но так как темы сложные и нужны при сдаче ЕГЭ, то систематически нужно повторять пройденный материал. В начале курса идёт раздел «Повторение». Ос-

новная задача: обобщить и систематизировать изученный ранее языковой материал, восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Особое внимание уделить сложным темам, изученным в предыдущих классах: «Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий», «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи».

В программе 8 класса центральное место занимает раздел «Синтаксис». Обучающиеся уже имеют представление об основных единицах синтаксиса, программа 8 класса предполагает более осознанное и углубленное освоение этого материала. Также предполагается параллельное повторение орфографии. В каждом разделе представлены темы по развитию речи: составление собственных текстов- описание, рассуждение, повествование, характеристика. Это своеобразная подготовка к сдаче экзамена по русскому языку. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Программа предназначена для общеобразовательного класса. В данном классе обучается 6 человек, 3 человека учатся на 4 и 5, 3 человека имеют удовлетворительные знания по предмету. Поэтому необходимо на уроках применять дифференцированный подход в обучении.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская «Русский язык» М. «Просвещение», 2010 год

Для реализации национально-регионального компонента на уроках используются тексты о Хакасии, о природе родного края или отрывки из произведений хакасских писателей.

Национально-региональный компонент используется на уроках русского языка при изучении следующих тем:

Сочинение о памятнике культуры; Описание архитектурного памятника, Текст как единица синтаксиса.

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану отводится 102 часа в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

I. Обучающиеся **должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса обучающиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых односоставных и двусоставных предложений, простых осложнённых предложений, предложения с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, с однородными членами, вводными словами, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами: при однородных, при обособленных, уточняющих членах, при прямой и косвенной речи, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль речи; писать сочинения-описания, рассуждения; совершенствовать написанное в соответствии с темой, основной мыслью, стилем, находить и исправлять речевые ошибки; уметь выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Отметка «5» ставится за устный ответ, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка,

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценивание диктантов.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» - при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» - при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания

Отметка «5» ставится, если выполнено все задание

Отметка «4» - выполнено правильно не менее 2/3 задания

Отметка «3» - выполнено правильно не менее половины задания

Отметка «2» - не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилиевых недочёта.

Отметка «4» - содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочёта.

Отметка «3» - допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в целом, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Отметка «2» - работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Беден словарь, используются однотипные предложения. Нарушено стилевое единство текста. Допускается 6 недочётов в содержании и 7 речевых недочётов.

Отметка «1» - допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Содержание учебного предмета. (102 часа)

I Введение. Русский язык в современном мире.	1 час
II. Повторение пройденного в 5-7 классах	10 часов
III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	85 часов
<u>1. Словосочетание.</u>	<u>7 часов</u>
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний(глагольные, именные, наречные). Синтаксические связи слов в словосочетаниях(согласование, управление, примыкание), синтаксический разбор словосочетаний.	
<u>2. Простое предложение</u>	<u>3 часа</u>
Синтаксическая структура простого предложения, грамматическая основа, порядок слов в предложении, интонация, логическое ударение; описание архитектурных памятников как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	
<u>3. Двусоставные предложения. Главные члены предложения</u>	<u>8 часов</u>
Способы выражения подлежащего, виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; тире между подлежащим и сказуемым; публицистическое сочинение о памятнике культуры.	
<u>4. Второстепенные члены предложения.</u>	<u>7 часов.</u>
Прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения, приложение как вид определения, обстоятельство; способы выражения второстепенных членов 4 характеристика человека	
<u>5. Односоставные предложения</u>	<u>12 часов</u>
Назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения; их структурные и смысловые особенности; неполные предложения; синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция как вид официально-деловой речи; композиция рассуждения	
<u>6. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения</u>	<u>14 часов</u>
Понятие об осложнённом предложении; однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, сочинительными союзами; знаки препинания при них; однородные и неоднородные определения; обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них; синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	
<u>7. Обособленные члены предложения</u>	<u>15 часов</u>
Понятие об обособлении, обособленные определения, приложения, обстоятельства; обособление уточняющих членов предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами; сравнительный оборот; рассуждение на дискуссионную тему	
<u>8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения</u>	<u>12 часов</u>
Обращение, его функции и способы выражения, знаки препинания при обращении; эпистолярный жанр, составление делового письма; вводные слова, словосочетания, знаки препинания при них; вводные предложения, вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций; публичное выступление; междометия в предложении; синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
<u>9. Чужая речь.</u>	<u>6 часов</u>
Понятие о чужой речи; прямая и косвенная речь, диалог, знаки препинания при них; цитата; рассказ по данному началу.	
IV. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6 часов

Источники информации

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку» , Москва «Вако»,2009 год
2. Журнал «Русский язык. Первое сентября»
3. Костяева Т.А. «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку», Москва «Просвещение» 2000год
- 4.Кривоплясова М.Е. «Цифровые диктанты на уроках русского языка» Волгоград, 2005 год
2. Малюшкин А.Б. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся», М.2006 год
3. Николина Н.А. «Обучение русскому языку в 8 классе», Москва «Просвещение», 2003 год
- 7 .Потапова Г.Н. «Русский язык. Экспресс-диагностика», Москва, 2012 год
8. Тематический контроль по русскому языку. Зачёты. 8 класс. М.2004 год
- 9.Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой,Т.А.Ладыженской, Волгоград,2010год
10. Тростенцова Л.А. Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. Москва «Просвещение», 2012г.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская «Русский язык» М. «Просвещение», 2010 год
- 2 .Малюшкин А.Б. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся», М.2006 год
3. Тематический контроль по русскому языку. Зачёты. 8 класс. М.2004 год
4. Лингвистические справочники и словари

Средства обучения.

1. Опорные конспекты по темам.
2. Таблицы.
3. Дидактический материал.
4. Диски с орфографическими тренингами

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Форма контроля
1 2 3			Русский язык в современном мире Знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в сложном предложении	сообщение по теме карточки
4			Фонетика и орфоэпия	тест связный рассказ о звуках речи
5			Морфемика и словообразование	тест карточки
6			Лексика и фразеология	карточки
7			Морфология	тест, карточки
8			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий	карточки
9			Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	словарный диктант
10			Слитное и раздельное написание НЕ, НИ с местоимениями и наречиями	орфографический диктант
11			Контрольный диктант с грамматическим заданием	диктант
12			Р/р Подробное изложение	изложение
13			Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики. Текст как единица синтаксиса. Стили речи (нрк)	
14			Словосочетание как единица синтаксиса	карточки
15			Основные виды словосочетаний	
16			Способы подчинительной связи. Согласование	карточки
17			Управление	словарный диктант
18			Примыкание	карточки
19			Синтаксический разбор словосочетания	тест
20			нрк Предложение как единица синтаксиса, грамматическая основа	
21			Порядок слов, интонация	фронтальный опрос
22			нрк Р/р Описание архитектурного памятника как вид текста (нрк)	
23			Подлежащее, способы его выражения	карточки
24			Простое глагольное сказуемое	тест
25			Составное глагольное сказуемое	тест
26 27			Составное именное сказуемое	карточки, тест
28 29			Тире между подлежащим и сказуемым	Тест

30			Контрольный диктант по теме «Гире между подлежащим и сказуемым»	диктант
31			нрк Р/р Сочинение о памятнике культуры (нрк)	сочинение
32			Способы выражения дополнения	монологический ответ по теме
33			Согласованные и несогласованные определения	карточки
34			Приложение, знаки препинания при нём	карточки
35			Способы выражения обстоятельства	карточки
36			Главные и второстепенные члены предложения	тест, монологическая речь
37			Синтаксический разбор предложения (повторение)	тест
38			Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	диктант
39			нрк Р/р Характеристика человека	
40			нрк Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	карточки
41			Определённо-личные предложения	карточки, тест
42			Неопределённо-личные предложения	карточки, тест
43				
44			Р/р Инструкция (словесное рисование)	
45,			Безличные предложения	тест, карточки
46				
47			Р/р Рассуждение (микротема, микро-текст)	
48			Неполные предложения	
49			Синтаксический разбор односоставного предложения	Тест, монологический ответ по теме
50			Контрольный диктант и его анализ по теме «Односоставные предложения»	диктант
51			Осложнённое предложение, Понятие об однородных членах	
52			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	карточки
53				
54			Р/р Изложение «Лось»	изложение
55				
56			Однородные и неоднородные определения	
57				
58			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	тест, карточки
59				
60			Обобщающие слова и знаки препинания при них	тест, карточки
61				
62			Синтаксический и пунктуационный	

			разбор	
63			Однородные члены (повторение)	тест
64			Контрольный диктант и его анализ по теме «Однородные члены предложения»	диктант
65			Понятие об обособлении.	
66			Обособленные определения. Выделительные знаки при них	осложнённое списывание, тест
67				
68			Обособление определений с обстоятельственным значением	
69			Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	
70			Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	тест, карточки
71				
72			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием или деепричастным оборотом; существительным с предлогом; при сравнительном обороте.	карточки, тест
73				
74				
75			Обособленные уточняющие члены предложения	карточки
76				
77			Синтаксический и пунктуационный разбор	
78			Предложения с обособленными членами (обобщения)	тест
79			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	диктант
80			Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении	
81			Р/р Составление делового письма	
82			Группы вводных слов	
83			Выделительные знаки препинания при вводных словах	карточки
84			Вводные сочетания слов, вводные предложения	карточки
85			Вставные конструкции	
86			нрк Р/р Публичное выступление	публичное выступление
87			Междометия в предложении	
88			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	
89			Вводные слова и предложения (обобщение)	тест
90			Контрольный диктант по теме «Вводные слова и предложения»	диктант
91			Понятие о чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	
92			Прямая и косвенная речь	

93			Знаки препинания при прямой речи, прерываемой словами автора	графический диктант
94			Рассказ, диалог.	
95			Цитата	
96			Синтаксический и пунктуационный разбор	
97			Синтаксис и морфология	
98			Синтаксис и пунктуация	
99			Синтаксис и культура речи	
100			Синтаксис и орфография	
101				
102			Контрольная работа итоговая	диагностическая работа

Практические занятия по предмету

Контрольные диктанты по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Главные и второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Вводные слова и предложения».

Контрольные работы по теме «Синтаксический разбор словосочетания», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Главные и второстепенные члены предложения», «Синтаксический разбор односоставного предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение-описание архитектурного памятника как вид текста, сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.