

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ефреминской СШ №8
Приказ №1 от 29.08.2016



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 классы**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1. называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
2. объяснять, как люди помогают друг другу жить;
3. называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
4. называть основные особенности каждого времени года.
5. оценивать правильность поведения людей в природе;
6. оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*
3. Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
4. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
5. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
6. *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
4. *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1. объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
2. объяснять влияние притяжения Земли;
3. связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
4. наблюдать за погодой и описывать её;
5. уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
6. пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
7. называть основные природные зоны и их особенности.
8. оценивать правильность поведения людей в природе;
9. уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

1. приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
2. приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
3. объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
4. приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
5. перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
6. животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
7. доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
8. узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

9. отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
10. объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
11. по году определять век, место события в прошлом;
12. учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1. объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
2. применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
3. называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
4. объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
5. объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
6. находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
7. оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
8. доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
9. по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
10. отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
11. объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
12. замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

1 класс

К концу 1 класса учащиеся **научатся:**

- определять безопасную дорогу от дома до школы; важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; название страны, в которой они живут, ее столицы; символы России: флаг, герб, гимн; названия дней недели, времен года; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; цвета радуги; назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.
- правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- простейшим правилам ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

*Учащиеся **получат возможность:***

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);*
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;*
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;*
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;*
- выполнять правила поведения в общественных местах;*
- различать овощи и фрукты.*

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **научатся:**

- определять неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;

основные сведения о своем городе (селе); основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- называть домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; некоторые города России; государственные символы России.

- распознавать строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

Учащиеся получают возможность:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;

выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся **научатся:**

- распознавать: человека, как часть природы и общества; что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком; основные системы органов и их роль в организме; строение тела человека,

- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- правилам безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- определять потребности людей; товары и услуги; роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

Учащиеся получают возможность:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
владеть элементарными приемами чтения карты;
приводить примеры городов России, стран – соседей России.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся **научатся**:

- распознавать: Землю как планету Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности. глобус, географическая карта;

- определять, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды, первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

-правилам безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся получают возможность:

соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч)

Раздел
1. Задавайте вопросы!
2. Что и кто?
3. Как, откуда и куда?
4. Где и когда?
5. Почему и зачем?

2 класс (68 ч)

Раздел
1. Где мы живем?
2. Природа
3. Жизнь города и села
4. Здоровье и безопасность
5. Общение
6. Путешествия

3 класс (68 ч)

Раздел
1. Как устроен мир
2. Эта удивительная природа
3. Мы и наше здоровье
4. Наша безопасность
5. Чему учит экономика
6. Путешествие по городам и странам

4 класс (68 ч)

Раздел
1. Земля и человечество

2. Природа России
3. Родной край – часть большой страны
4. Страницы Всемирной истории
5. Страницы истории России
6. Современная Россия

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 класс

Раздел	Кол-во часов
1. Задавайте вопросы!	(1ч)
2. «Что и кто?»	(20 ч)
3. «Как, откуда и куда?»	(12 ч)
4. «Где и когда?»	(11ч)
5. «Почему и зачем?»	(22 ч)
Итого	66 ч

2 класс

Раздел	Кол-во часов
1. Где мы живем?	(4 ч)
2. Природа	(20 ч)
3. Жизнь города и села	(10 ч)
4. Здоровье и безопасность	(9 ч)
5. Общение	(7 ч)
6. Путешествия	(18 ч)
Итого	68 ч

3 класс

Раздел	Кол-во часов
1. Как устроен мир	(6 ч)
2. Эта удивительная природа	(18 ч)
3. Мы и наше здоровье	(10 ч)
4. Наша безопасность	(7 ч)
5. Чему учит экономика	(12 ч)
6. Путешествие по городам и странам	(15 ч)

	Итого 68 ч
--	--------------------------

4 класс

Раздел	Кол-во часов
1. «Земля и человечество»	(10 ч)
2. «Природа России»	(11 ч)
3. «Родной край – часть большой страны»	(13 ч)
4. «Страницы Всемирной истории»	(5 ч)
5. «Страницы истории России»	(20 ч)
6. «Современная Россия»	(9 ч)
Итого	68 ч