

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных
предметов
протокол №1 от 29.08.2017

Согласовано:
зам. директора по УВР


Конникова Е.Г.

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.
приказ № 1 от 01.09.2017



**Рабочая программа
предмета «Обществознание»
для 10 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель истории и обществознания
Конникова Е.Г.

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Обществознание» для 10 класса составлена на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.) на базовом уровне;
- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год);
- Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2017-2018 уч.г. (приказ №1 от 01.09.2017);
- Положение МБОУ Ефремкинской СШ №8 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) (приказ ОУ № 28 от 12.01.2016).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание. 10 класс», авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Аверьянов, Л.Ф. Белявский.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изменения в основном содержании в сравнении с авторской программой отсутствуют.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение,

философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания в 10 классе отводится 68 часов учебного времени из расчёта по 2 часа в неделю.

Изучение социальных процессов родного края предполагается вкраплениями в течение учебного года и отражаются в календарно-тематическом плане в графе «Тема урока».

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения обществознания в 10 классе учащиеся должны

знать:

- определение основных понятий курса;
- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;
- примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- разработанные человеком способы защиты природы;
- что такое деятельность, потребности, иерархическую теорию потребностей;
- связь свободы и необходимости;
- что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться..
- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;
- что представляет собой образование как институт общества, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.
- что такое религия, роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий.
- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.
- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;
- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.
- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;
- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов;
- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;
- что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.
- что такое социальные нормы и социальный контроль;
- в чем состоит значение самоконтроля.
- что представляют собой межнациональные отношения.
- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.
- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;

- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;
- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.
- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;
- основные элементы экономической культуры.
- какие существуют формы проявления влияния в обществе..
- что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней;
- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;
- что такое политический режим, и какие существуют его типы;
- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.
- что такое гражданское общество;
- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;
- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.
- что представляет собой политическая система;
- типологии политических партий и их сущность.
- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;
- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.
- каковы проявления глобализации в экономической сфере;
- основные глобальные проблемы современности.

уметь:

- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;
- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;
- объяснять сущность духовной сферы общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.
- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице).
- характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.
- характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;
- определять взаимосвязь деятельности и сознания.
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;
- выделять основные признаки понятия «личность»;
- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;
- определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;

- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.
- анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;
 - выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.
- анализировать социальный образ, имидж личности;
 - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
 - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;
 - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
 - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
- определять последствия социальных конфликтов;
 - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
 - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;
 - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
 - определять причины отклоняющегося поведения;
 - объяснять социальную опасность преступности.
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;
 - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
 - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
 - уважительно относиться к национальной инакости людей;
 - описывать жизненный цикл семьи;
 - анализировать мотивы и причины распада семей;
 - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы.
- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;
 - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;
 - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;
 - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.
 - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;
 - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.
- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;
 - анализировать виды монополии государства;
 - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.
 - анализировать взаимоотношения государства и общества.

- определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.
- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
 - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;
 - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
 - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;
 - объяснять, что такое процесс глобализации.

использовать приобретенные знания

- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
 - для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях;
 - для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

Практические занятия по предмету

Тема	Форма проведения
Общество	тест
Человек	тест
Общество как мир культуры	тест
Правовое регулирование общественных отношений	тест
Общество в развитии	тест
Итоговое повторение	тест

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов общественной жизни и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
2. Оценивание итогов обучения делится на:
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание (полугодовое, годовое).
3. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:
 - за контрольную работу;

- за самостоятельную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

4. При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с обществоведческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

5. При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за тестовую работу

6. Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в средней школе являются отметки полугодовые и годовые.

Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** не ставится

Оценивание письменных ответов (в том числе тестов):

Оценка «5»	-	100-90 %
Оценка «4»	-	89-70 %
Оценка «3»	-	69-45 %
Оценка «2»	-	44-20 %
Оценка «1»	-	19-0%

Содержание предмета «Обществознание» (68 ч)

Тема 1. Человек в обществе (19 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная динамичная система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. мировоззрение и его роль в жизни человека. Ценностные ориентиры личности (мораль, ценности, идеалы). Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного познания. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

Тема 2. Общество как мир культуры (15 ч)

Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Массовая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Общество в развитии (4 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Источники информации и средства обучения

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», учебник 10 класс, М.: «Просвещение», 2014
2. П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
3. А.В.Клименко, В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
4. С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2008
5. Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2003
7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009.
8. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград : Учитель. 2013
9. О.А. Чернышева. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. – ростов н/Д : Легион, 2012.

10. Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2011.
11. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2013.
12. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению части 3 (С) – М.: Экзамен, 2013
13. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ– М.: Экзамен, 2013.
14. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008
15. Фролова С.В., Карелин А.А. История психологии: конспект лекций. – М.: ИД Юрайт, 2007
16. Макарова И.В. Психология : конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля
	По плану	фактически		
Раздел 1 Человек и общество				
Глава 1 Общество (6 ч.)				
1,2			Что такое общество	Устный опрос, проблемные задания, составление таблицы «Общественные науки»
3,4			Общество как сложная динамическая система	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы»
5,6			Динамика общественного развития	
Глава 2. Человек (13 ч.)				
7,8			Социальная сущность человека	Практические задания, составить словарик по теме
9,10			Деятельность – способ существования людей	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»
11,12			Познавательная и коммуникативная деятельность	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии»
13,14			Свобода и необходимость в деятельности человека	Задания по карточкам, анализ таблицы, решение познавательных задач,

				составление словарика по теме
15,16			Современное общество	тест
17,18			Глобальная угроза международного терроризма	
19			Обобщение по разделу «Человек и общество»	тест
Раздел 2 Общество как мир культуры (15 часов)				
20, 21			Культура и духовная жизнь общества	Составление схемы «Функции культуры», задания по карточкам, тест со свободными ответами
22, 23			Духовный мир личности	Тест на установление соответствия, решение проблемных задач, словарик по теме
24, 25			Мораль	
26, 27			Наука и образование	
28, 29			Религия и религиозные организации	Составить таблицу «Мировые религии», словарик по теме
30, 31			Искусство и духовная жизнь Перспективы духовного развития современной Хакасии	Составить схему «Формы искусства», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России
32, 33			Массовая культура	
34			Обобщение по разделу «Общество как мир культуры»	тест
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)				
35, 36			Современные подходы к пониманию права	
37, 38			Право в системе социальных норм	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»
39, 40			Источники права	Составить схему «Источники права»
41, 42			Правоотношения и правонарушения	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»
43, 44			Предпосылки правомерного поведения	Словарик, эссе «Правомерное поведение»
45, 46			Гражданин Российской Федерации	Права и обязанности гражданина РФ

47, 48			Гражданское право	
49, 50			Семейное право	
51, 52			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
53, 54			Экологическое право	
55, 56			Процессуальные отрасли права	
57, 58			Конституционное судопроизводство	
59, 60			Международная защита прав человека	
61, 62			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
63			Обобщение по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	тест
Общество в развитии (4 ч)				
64,65			Общество в развитии	
66,67			Общество и человек перед лицом вызовов и угроз XXI века	
68			Итоговое повторение по разделам «Человек и общество», « Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений»	тест