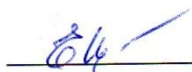


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефреминская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных
предметов
протокол №1 от 29.08.2017

Согласовано:
зам. директора по УВР



Конникова Е.Г.

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефреминской СШ №8

Белых Е.А.
приказ №7 от 01.09.2017



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 8 класса
на 2017-2018 учебный год**


Разработала учитель Лалетина Е.В.

2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных
предметов
протокол №1 от 29.08.2017

Согласовано:
зам. директора по УВР



Конникова Е.Г.

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Белых Е.А.
приказ №7 от 01.09.2017



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 8 класса
на 2017-2018 учебный год**

Разработала учитель Лалетина Е.В.

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа представляет собой курс обществознание, предназначенный для изучения в 8 классе и основывается на следующих документах:

1. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(с последующими изменениями и дополнениями).
2. Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2017-2018 учебный год , приказ № 1 от 01.09..2017.
3. оложение МБОУ Ефремкинской СШ №8 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов(модулей)»
(приказ № 28 от 12.01.2016)

Краткая характеристика сущности предмета и его функций

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную, педагогически-обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем социальном и природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Обоснование отбора содержания и последовательности изучения предмета

Выбор данной программы обоснован следующим:

1. Рекомендована Минобрнауки РФ основного общего образования.
2. Соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию
3. Построена с учетом принципов научности, системности и преемственности.
4. Включает базовые знания и умения, которыми должны владеть учащиеся.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «история, литература, география, ОБЖ, биологии».

Место предмета в учебном плане

Обществознание является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 8 классе отводится 34 часов в год, 1 час в неделю. Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне, обеспечивая реализацию Федерального государственного образовательного стандарта

Программа ориентирована на учебник «Обществознание» - 8 класс

Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011г. , что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Образования и Науки. Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253)

Рабочая программа по обществознанию за 2016-2017 учебный год реализована в полном объеме.

В 8 классе обучается 6 человек. Уровень усвоения знаний хороший. Есть несколько учащихся плохо усваивающих материал. Программа построена с учетом работы с детьми разного уровня.

Требования реализации компонента регионального содержания образования до 10% от общего количества времени, отведенного на изучение материала учебного курса как вкрапления в предмет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Личность и общество (4 ч.)

Осознание связи цели жизни человека и потребностей. Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития. Многообразии современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

Сфера духовной жизни (9 ч.)

Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура» Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности. Мораль ,долг, совесть, поведение. Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали. Закон РФ «Об образовании.» Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Образовательные учреждения р. Хакасия
Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе. Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, право на свободу совести и его гарантии.

Экономика (15)

Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные последствия. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. Собственность .Формы собственности. Защита права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Роль предпринимательства в экономике. Малый бизнес в Ширинском районе.Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов.

Перераспределение доходов.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы.

Безработица в Хакасии.Экономические и социальные последствия безработицы Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Социальная сфера (6)

Социальная структура и социальное неравенство. Социальная мобильность.

Социальные групп

Социальный конфликт. Социальный статус. Современный этап социального развития.

Социальная роль.

Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношении. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркоман

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Практические занятия по предмету. Контроль уровня обученности

| № | Название темы | Дата | Вид занятия |
|---|-----------------------------|----------|-------------|
| 1 | Личность и общество | сентябрь | Тест |
| 2 | Сфера духовной жизни | декабрь | |
| 3 | Экономика | март | Тест |
| 4 | Социальная сфера | Май | Тест |
| 5 | Итоговая контрольная работа | май | |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Устные ответы

Устный вопрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются опуски. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» – если все задания выполнены;
- «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – допущено до 7 ошибок

Критерии оценивания тестов по обществознанию

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86%

Оценка «4» ставится, если выполнено 85-56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата По плану | Дата Фактически | Тема урока |
|---------|---------------|-----------------|--|
| 1. | 06.09 | | <i>Личность и общество (4)</i> Быть личностью |
| 2 | 13.09. | | Общество как форма жизнедеятельности |
| 3 | 20.09. | | Развитие общества |
| 4 | 27.09. | | Обобщение «Личность и общество» |
| 5 | 04.10. | | <i>Сфера духовной жизни (9)</i> Сфера духовной жизни |
| 6 | 11.10. | | Мораль |
| 7 | 18.10. | | Долг и совесть |
| 8 | 25.10. | | Моральный выбор – это ответственность |
| 9 | 08.11. | | Образование. Образовательные учреждения р. Хакасия |
| 10 | 15.11. | | Наука в современном обществе |
| 11. | 22.11 | | Религия как одна из форм культуры |
| 12 | 29.11. | | Практикум |
| 13 | 06.12. | | Обобщение «Сфера духовной жизни» |
| 14 | 13.12. | | <i>Экономика (14)</i> Экономика и её роль в жизни общества. |
| 15 | 20.12. | | Главные вопросы экономики |
| 16 | 27.12. | | Собственность |
| 17 | 17.01. | | Рыночная экономика |
| 18 | 24.01. | | Производство – основа экономики |
| 19 | 31.01. | | Предпринимательская деятельность. Малый бизнес в Ширинском районе. |
| 20 | 07.02. | | Роль государства в экономике |
| 21 | 14.02. | | Распределение доходов |
| 22 | 28.02. | | Потребление |
| 23 | 07.03. | | Инфляция и семейная экономика |
| 24 | 14.03. | | Безработица, её причины и последствия. Безработица в Хакасии. |
| 25 | 21.03. | | Мировое хозяйство и международная торговля |
| 26 | 04.04. | | Практикум |
| 27 | 11.04. | | Обобщение «Экономика» |
| 28 | .18.04. | | <i>Социальная сфера (6)</i> |

| | | | |
|----|--------|--|-----------------------------------|
| | | | Социальная структура общества |
| 29 | 25.04. | | Социальные статусы и роли |
| 30 | 02.05. | | Нации и межнациональные отношения |
| 31 | 08.05. | | Отклоняющееся поведение |
| 32 | 16.05. | | Практикум |
| 33 | 23.05. | | Обобщение «Социальная сфера» |
| 34 | 30.05. | | Итоговое обобщение |

Источник информации, средства обучения

- 1) Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- 3) О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm

<http://sei.e-stile.ru/home>

http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

<http://econachala.narod.ru>

<http://basic.economicus.ru>

Подготовка к ГИА

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

<http://fipi.ru>

school139.krsnet.ru>infist/p19aa1.html презентации

InternetUrok.ru видео уроки

nado5.ru

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Фильмы, презентации, мультимедиа, проектор