

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ефреминой СШ №8  
Приказ №1 от 29.08.2016



**Рабочая программа учебного предмета  
«Литературное чтение»  
1-4 классы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### Метапредметные результаты:

#### 1 класс

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### 2 класс

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять простой план небольшого текста – повествования

##### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### 3-4 классы

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

#### **Учащиеся научатся:**

- отличать звукот буквы (звуки произносим, буквы пишем);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать мягкие и твёрдые согласные, а также звонкие и глухие согласные звуки;
- раскладывать предложение на слова;
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- вычленять слова из предложения.
- *выполнять правила гигиены чтения*

#### **Учащиеся получают возможность:**

1. *составлять устный рассказ по картинке;*
2. *различать рассказ и стихотворение;*
3. *осмысленно правильно читать;*
4. *производить устный звуковой анализ слов.*

#### **2 класс**

**Учащиеся научатся:**

1. осмысленно, правильно читать целыми словами;
2. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
3. подробно и выборочно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
5. размышлять о характере и поступках героя;
6. делить текст на части, озаглавливать части;
7. выполнять правила гигиены чтения

**Учащиеся получают возможность:**

1. выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
2. понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
3. относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

**3 класс****Учащиеся научатся:**

- читать и осмысливать текст; отличать знакомую информацию от незнакомой; пользоваться рисунками, схемами, таблицами, пользоваться энциклопедическим текстом;
- свободно ориентироваться в прочитанном тексте и пользоваться выборочным чтением для подтверждения своих суждений;
- полно и кратко пересказывать;
- составлять план, делить на части, эпизоды, картины, озаглавливать части;
- заучивать стихотворения;
- выполнять правила гигиены чтения;
- участвовать в беседе по прочитанному.

**Учащиеся получают возможность:**

- пользоваться справочниками;
- строить доказательное высказывание с опорой на текст, дополнять, уточнять, декламировать стихотворение и читать прозаические тексты;
- участвовать в живой картине, простейшей драматизации, создавать словесную иллюстрацию;
- составить авторскую и тематическую выставку книг, проанализировать книгу;
- с помощью учителя понимать приёмы, которыми пользуется писатель, осознавать идею произведения, выразить своё отношение;
- при самостоятельном чтении обращаться к предисловию, аннотации, определять примерное содержание книги по внешности.

**4 класс****Учащиеся научатся:**

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему;
- составлять план, делить на части, эпизоды, картины, озаглавливать части;
- заучивать стихотворения;
- выполнять правила гигиены чтения;
- участвовать в беседе по прочитанному;
- читать и осмысливать текст; отличать знакомую информацию от незнакомой;
- пользоваться рисунками, схемами, таблицами, пользоваться энциклопедическим текстом;

- свободно ориентироваться в прочитанном тексте и пользоваться выборочным чтением для подтверждения своих суждений;
- полно и кратко пересказывать.

### **Учащиеся получают возможность:**

*устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;*  
*составлять план к прочитанному – полный, краткий, картинный;*  
*вводить в пересказы элементы описания, рассуждения и цитирования;*  
*составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий) прочитанного текста (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей), придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;*  
*выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;*  
*самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*  
*осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.*

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *умение оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- *умение объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- умение самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- *умение оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *компетенности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### 1 класс обучение чтению

Раздел
Добукварный период
Букварный период
Послебукварный период

### 1 класс

Раздел
Жили-были буквы
Сказки, загадки, небылицы
Апрель, апрель. Звенит капель!
И в шутку и всерьёз
Я и мои друзья
О братьях наших меньших

### 2 класс

Раздел
Самое великое чудо на свете
Устное народное творчество
Люблю природу русскую. Осень
Русские писатели
О братьях наших меньших
Из детских журналов
Люблю природу русскую. Зима
Писатели детям
Я и мои друзья
Люблю природу русскую. Весна
И в шутку и всерьёз
Литература зарубежных стран

### 3 класс

Раздел
Самое великое чудо на свете
Устное народное творчество
Поэтическая тетрадь 1
Великие русские писатели
Поэтическая тетрадь 2
Литературные сказки
Былины и небылицы
Поэтическая тетрадь 1
Люби живое
Поэтическая тетрадь 2
Собирай по ягодке – наберешь кузовок
По страницам детских журналов
Зарубежная литература

### 4 класс

Раздел
Летописи, былины, жития

Чудесный мир классики
Поэтическая тетрадь
Литературные сказки
Делу время - потехе час
Страна детства
Поэтическая тетрадь
Природа и мы
Поэтическая тетрадь
Родина
Страна Фантазия
Зарубежная литература



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### 1 класс обучение чтению

Раздел	Кол-во часов
	Трошкинская НШ
Добукварный период	(8 ч)
Букварный период	(29 ч)
Послебукварный период	(9 ч)
<b>Итого</b>	<b>46 ч</b>

### 1 класс

Раздел	Кол-во часов
	Трошкинская НШ
Жили-были буквы	(4 ч)
Сказки, загадки, небылицы	(3 ч)
Апрель, апрель. Звенит капель!	(2 ч)
И в шутку и всерьёз	(3 ч)
Я и мои друзья	(3 ч)
О братьях наших меньших	(5 ч)
<b>Итого</b>	<b>20 ч</b>

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов
	Трошкинская НШ
Самое великое чудо на свете	
Устное народное творчество	
Люблю природу русскую. Осень	
Русские писатели	
О братьях наших меньших	
Из детских журналов	
Люблю природу русскую. Зима	
Писатели детям	
Я и мои друзья	
Люблю природу русскую. Весна	
И в шутку и всерьёз	
Литература зарубежных стран	
<b>Итого</b>	

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов
	Трошкинская НШ
Самое великое чудо на свете	(4 ч)
Устное народное творчество	(10 ч)
Поэтическая тетрадь 1	(6 ч)
Великие русские писатели	(15 ч)
Поэтическая тетрадь 2	(6 ч)
Литературные сказки	(7 ч)
Былины и небылицы	(8 ч)
Поэтическая тетрадь 1	(5 ч)

Люби живое	(11 ч)
Поэтическая тетрадь 2	(6 ч)
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	(10 ч)
По страницам детских журналов	(6 ч)
Зарубежная литература	(8 ч)
<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>

#### 4 класс

Раздел	Кол-во часов
	Трошкинская НШ
Летописи, былины, жития	(9 ч)
Чудесный мир классики	(16 ч)
Поэтическая тетрадь	(9 ч)
Литературные сказки	(12 ч)
Делу время - потехе час	(6 ч)
Страна детства	(6 ч)
Поэтическая тетрадь	(4 ч)
Природа и мы	(10 ч)
Поэтическая тетрадь	(6 ч)
Родина	(6 ч)
Страна Фантазия	(5 ч)
Зарубежная литература	(13 ч)
<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>