

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8**

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных предметов
протокол № 1 от 29.08.2017

Согласовано:
зам. директора по УВР


Конникова Е.Г.

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8

Бехер Е.А.
приказ №1 от 01.09.2017



**Рабочая программа
предмета «История»
для 9 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель истории
и обществознания Конникова Е.Г.

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по истории для 9 класса составлена на основе документов:

- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.);
- Примерная программа основного общего образования по истории (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год);
- Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 и учебный план на 2017-2018 уч.г. (приказ №1 от 01.09.2017),
- Положение МБОУ Ефремкинской СШ №8 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей)» (приказ № 28 от 12.01.2016).

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных и, отчасти, естественных дисциплин.

Цель изучения курса «Новейшая история» - усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи изучения курса «Новейшая история»:

- формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для не; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Цель изучения курса истории России XX века - усвоение знаний о важнейших событиях, процессах истории России в XX веке, в их взаимосвязи и хронологической преемственности с всеобщей историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и

традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи изучения истории России:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева.

Реализация программы исторического образования в 9 классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных *областей «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*. Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

В учебном плане школы на изучение программного материала по Новейшей истории зарубежных стран XX – начала XXI века и истории России в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 66 часов в год. Из них зарубежная история изучается 26 уроков, история России – 40 уроков.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории – Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. который соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах (Приказ МО и Н РФ №253 от 31.03.2014). Данные учебники включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения.

Программа 8 класса реализована полностью, отставания нет.

Класс общеобразовательный, качество знаний по истории составляет 14,3%.

При планировании истории России учтен региональный компонент вкраплениями в течение всего учебного года, он представлен в календарно-тематическом плане в графе «Тема урока».

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Учащиеся должны:

Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий.

Указывать: последовательность событий в рамках того или иного периода.

Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм, социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
- Гражданской войны;
- прихода большевиков к власти;
- установления однопартийной системы;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Практические занятия по предмету

| № | Тема | Практические занятия |
|----|--|----------------------|
| 1 | Новейшая история. Первая половина XX века | тест |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина XX века | тест |
| 3 | Россия на рубеже XIX-XX вв | тест |
| 4 | Великая российская революция 1917-1921гг. | тест |
| 5 | СССР на путях строительства нового общества | тест |
| 6 | Великая Отечественная война 1941-45 гг. | тест |
| 7 | СССР в 1945-1953гг. | тест |
| 8 | СССР в 1953 – середине 1960-х годов | тест |
| 9 | СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг. | тест |
| 10 | Перестройка в СССР (1985-1991гг.) | тест |
| 11 | Россия в конце XX – начале XXI века | тест |
| 12 | Итоговое повторение и обобщение | тест |

Критерии нормы оценки ЗУН обучающихся

1. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

2. Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

3. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за самостоятельную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

4. При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

5. При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме
- за тестовую работу
- за письменное сообщение

6. Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** не ставится

Оценивание письменных ответов:

| | | |
|-------------------|---|----------|
| Оценка «5» | - | 100-90 % |
| Оценка «4» | - | 89-70 % |
| Оценка «3» | - | 69-45 % |
| Оценка «2» | - | 44-20 % |
| Оценка «1» | - | 19-0% |

Содержание

Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века.(26 часов)

Новейшая история. Первая половина XX века(16 ч)

Индустриальное общество в начале XX в. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство в первой половине XX в. Международные отношения в первой половине XX в.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый*

порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.(10 ч)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

История России XX – начало XXI века (40 часов)

Россия на рубеже XIX-XX вв.(7 ч)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.*

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Духовная жизнь. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Великая российская революция 1917-1921 гг.(5ч)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. *Установление советской власти в Хакасии.*

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР на путях строительства нового общества(9 ч)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(4ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу*. *Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945-1953 гг.(3ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий*.

СССР в 1953- середине 60-х г.г. XX века(2ч)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития*. *Реорганизация системы управления экономикой*. *Трудности в снабжении населения продовольствием*. *Освоение целины*. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.(3ч)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. *Отстранение Н.С. Хрущева от власти*. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. *Обострение демографической ситуации*.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. *Оппозиционные настроения в обществе*.

Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений*. *Достижение военно-стратегического паритета с США*. Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе*. *Афганская война*.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Перестройка в СССР (1985-1991г.г.)(2ч)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ*.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР*. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества*. *Обострение межнациональных противоречий*.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана*. Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД*. Завершение «холодной войны».

Россия в конце XX – начале XXI вв.(3ч)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

Источники информации и средства обучения

| Для учащихся | Пособия для учителя |
|---|---|
| <p>1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011.</p> | <p>1. Данилов А. А. Поурочные планы по истории России 9 класс:методическое пособие с дидактическими материалами / ав.-сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Планета, 2011;</p> <p>2. И.Г. Трещёткина. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.:ООО «Виктория плюс», 2010.</p> <p>3. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы . - М.:Просвещение, 2010.</p> <p>4. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. –М.: Просвещение,2012.</p> <p>5. Кимы : комплексная тетрадь для контроля знаний. История России. 9 класс / Авт.-сост. А.М. Супрун. – М.:АРКТИ, РАНОК, 2014.</p> <p>6. История. Даты: справочник / авт.-сост. М.Н. Зуев, Р.Н. Лебедева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен»,2014.</p> |

Календарно-тематический план по курсу «Всеобщая история. Новейшая история»

| № п.п | Дата | | Тема урока | Форма контроля |
|-------------------------|------|------|---|--------------------------------------|
| | план | факт | | |
| Новейшая история | | | | |
| 1 | | | Индустриальное общество в начале XX века. | таблица |
| 2 | | | Единство мира и экономика великих держав | таблица |
| 3 | | | Политическое развитие в начале XX века | Работа по карте, понятийный диктант, |
| 4 | | | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Работа по карте, схема |
| 5 | | | Первая Мировая война. 1914 – 1918 гг. | таблица, работа по карте |
| 6 | | | Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. | Работа по карте, таблица |
| 7 | | | Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. | |
| 8 | | | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. | таблица |
| 9 | | | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. | решение пробл.задач тест |
| 10 | | | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция. | Сравн.хар-ка, таблица, |
| 11 | | | Тоталитарные режимы в 30 – гг. Италия, Германия, Испания. | Таблица, |
| 12 | | | Восток в первой половине XX века. | Работа по карте, тезисный план, |
| 13 | | | Латинская Америка в первой половине XX века. | Работа по карте, анализ документа |
| 14 | | | Культура и искусство первой половины XX века. | Сообщение |
| 15 | | | Международные отношения в 30-е гг. | Работа по карте |
| 16 | | | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | Работа по карте, таблица |
| 17 | | | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». | сравнит.схема, анализ документа |
| 18 | | | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. | таблица, анализ документа |
| 19 | | | Кризисы 70 – 80-х гг. Столкновение информационного общества. | анализ документа, тест |
| 20 | | | Политическое развитие стран Запада. | Анализ документа, диаграмма, таблица |
| 21 | | | Гражданское общество. Социальные движения. | Тезисный план, анализ документа |
| 22 | | | Страны и регионы мира во второй половине XX века. США, | таблица, анализ документа |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | | Великобритания, Франция. | |
| 23 | | | Страны и регионы мира во второй половине XX века. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 2007 гг. | Таблица, тезисный план |
| 24 | | | Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире. Япония, Китай, Индия. | таблица, анализ документа |
| 25 | | | Международные отношения. | понятийный диктант, анализ документа, таблица |
| 26 | | | Культура во второй половине XX века. Глобализация в конце XX – начале XXI века. | таблица, |
| История России XX века | | | | |
| 27 | | | Государство и Российское общество в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие страны. Хакасия в начале XX века | схема, таблица |
| 28 | | | Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904-х гг. | Схема |
| 29 | | | Внешняя политика. Русско – Японская война 1904 – 1905 гг. | Характеристика войны по плану |
| 30 | | | Первая Российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. | Таблица |
| 31 | | | Политическая жизнь 1907 – 1914 гг. | |
| 32 | | | Духовная жизнь Серебряного века. | |
| 33 | | | Россия в Первой мировой войне. | Характеристика войны по плану |
| 34 | | | Свержение монархии. | тест |
| 35 | | | Россия весной-летом 1917 г. Октябрьская революция. | |
| 36 | | | Формирование Советской государственности. | |
| 37 | | | Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Октябрь и гражданская война в Хакасии | |
| 38 | | | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | тест |
| 39 | | | Переход к новой экономической политике. | Схема, таблица, анализ документа, |
| 40 | | | Образование СССР Образование хакасского уезда и округа | понятийный диктант |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 41 | | | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Работа по карте анализ документа, тест |
| 42 | | | Политическое развитие в 20-е гг. | таблица, анализ документа, |
| 43 | | | Духовная жизнь в 20-е гг. Культура и образование в Хакасии | таблица, анализ документа, |
| 44 | | | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Как это было в Хакасии | сам. работа с текстом, анализ документа |
| 45 | | | Политическая система СССР в 30-е гг. Репрессии в Хакасии | таблица, анализ документа, |
| 46 | | | Духовная жизнь в 30-е гг. | таблица, анализ документа |
| 47 | | | Внешняя политика в 30-е гг. | Работа по карте, тест |
| 48 | | | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | Работа по карте, таблица, анализ документа, схема, |
| 49 | | | Советский тыл в Великой Отечественной войне. Вклад трудящихся Хакасии в Победу | Работа по карте, анализ документа |
| 50 | | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | Работа по карте, таблица, анализ документа |
| 51 | | | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | Работа по карте, анализ документа, тест |
| 52 | | | Восстановление экономики. Восстановление хозяйства в Хакасии | Диктант по датам, таблица, анализ документа, |
| 53 | | | Политическое развитие. Идеология и культура. | тест |
| 54 | | | Внешняя политика. | Работа по карте, беседа, анализ документа |
| 55 | | | Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. | Таблица |
| 56 | | | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | анализ документа |
| 57 | | | Консервация политического режима. Экономика «развитого» социализма. | анализ документа |
| 58 | | | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | |
| 59 | | | Политика разрядки: надежды и результаты. | |
| 60 | | | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985 -1991 гг. | Историч. диктант, таблица, анализ документа, |
| 61 | | | Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в | Работа по карте , таблица, анализ документа, |

| | | | | |
|----------|--|--|--|----------------------------|
| | | | 1985 – 1991 гг. | |
| 62 | | | Российская экономика на пути к рынку. Социально-экономические проблемы Хакасии | Работа по карте |
| 63 | | | Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. Духовная жизнь России. | таблица, анализ документа, |
| 64 | | | Строительство обновленной Федерации. общественно-политические процессы в Хакасии в условиях обновления общества Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века. | Работа по карте, тест |
| 65 66 | | | Итоговое обобщение и повторение по курсу «История России» | тест |