

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ефремкинская средняя школа №8**

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных
предметов
протокол №5 от 11.06.2018

Согласовано:
зам. директора по УВР



Конникова Е.Г.



Утверждаю:
директор МБОУ
Ефремкинской СШ №8
Бехер Е.А.
приказ №28 от 14.06.2018

**Рабочая программа
предмета «История»
для 11 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составила учитель истории и обществознания
Конникова Е.Г.

2018 г.

Пояснительная записка

- Настоящая программа по истории для 11 класса составлена на основе документов:
- федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.) на базовом уровне,
 - Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 на 2018-2019 уч.г. (приказ №28 от 14.06.2018),
 - Положение МБОУ Ефремкинской СШ №8 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей)» (приказ ОУ № 28 от 12.01.2016)

Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формированием у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Владеть основными видами публичных выступлений : (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), умению вести диалог.

С учётом предвузовской подготовки возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, способности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

С учетом вышесказанного **целями** изучения истории в средней школе на базовом уровне являются:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и национальных установок, идеологических доктрин;
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

- окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
 4. Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
 5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Основные содержательные линии программы исторического образования в 11 классе реализуются в рамках истории России и всеобщей истории. Учителем выбрано их синхронно-параллельное изучение. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет анализа первоисточников, работы со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Также прослеживаются связи с изучением литературы, мировой художественной культуры, естественных наук.

История входит в состав предметов федерального компонента учебного плана, обязательных для изучения в средней школе в количестве 66 часов в 11 классе (2 часа в неделю). Из них на изучение всеобщей истории XX века отводится 24 часа, на изучение истории России XX века – 42 часа.

Для осуществления поставленных целей выбран учебник «История России, XX – XXI века. 11 класс» А.А. Левандовского (включен в федеральный перечень учебников, приказ №253 от 31.03.2014г.) В качестве учебного пособия используется учебник «История. Россия и мир» для 11 класса, базовый уровень, авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина.

Программа истории за 10 класс изучена полностью, отставания нет.

Данный класс общеобразовательный, качество знаний по истории составляет 70%, большинство учащихся отличаются работоспособностью, добросовестностью при выполнении задания, хорошо работают самостоятельно; устная речь развита слабо.

Изучение истории родного края предполагается внутри уроков по истории России в каждый период ее развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса по истории

В результате изучения истории к концу 11 класса ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира 20 века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся повышенного уровня (для учащихся, выбирающих экзамен по истории):

В результате изучения истории ученик 11 класса должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории XX века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России XX века, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Практические занятия по предмету

тема	Форма проведения
Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.	тест
Тема 1. Россия и мир в начале XX вв.	тест
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения	тест
Тема 3. Мир в межвоенный период	тест
Тема 4. СССР: годы форсированной модернизации	тест
Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	тест
Тема 6. Мир после второй мировой войны. СССР после второй мировой войны	тест
Тема 7. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель»	тест
Тема 8. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг	тест
Тема 9. Советское общество в 1985-1991 гг.	тест
Тема 10. Российская Федерация (1991-1999 гг.)	тест
Тема 11. Новый курс России	тест
Место и роль России в современном мире (обобщение)	тест

Критерии и нормы оценки общеучебных умений обучающихся

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний

Отметка «1» ставится, если ученик отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления;
извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
сопоставил факты нескольких исторических источников;
применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Отметка «1» ставится, если ученик не сделал никакой попытки ответить на поставленный вопрос, не смог пересказать текст источника.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
не соотносит историческую информацию с картой;
не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты;
не распознает историческую информацию, представленную на карте;
отказался работать с контурной картой.

Отметка «1» ставится, если учащийся отказывается работать с исторической картой.

Источники информации и средства обучения

- Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. – М.: ВАКО, 2012.
- Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000
- Гевуркова Е.А. история России. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. – М.: Экзамен, 2011.
- Пазин Р.В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
- Пазин Р.В. история. Подготовка к ЕГЭ. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Веряскина О.Г. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание С6. Тетрадь-тренажер. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Исторические карты:

1. Русско-японская война 1904-1905гг.
2. Россия в конце XIX – начале XXв.
3. Первая русская революция 1905-1907гг.
4. Первая мировая война 1914-1918гг.
5. Россия в 1907-1914гг.
6. Гражданская война и интервенция.
7. Индустриальное развитие России с 1928г. по 1941г.
8. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
9. Битва за Ленинград.
10. Вторая мировая война 1939-1945гг.

Дидактический раздаточный материал:

Памятки с алгоритмом работы с документами и текстом учебника (на каждого уч-ся)

Тестовые контрольные задания по всем основным темам курса «История» для 11 кл.

Индивидуальные карточки для самостоятельной работы (тренировочной, обучающей, проверочной) по всем основным темам.

СОДЕРЖАНИЕ (66 ч)

Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (6 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (9 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономической кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. СССР: годы форсированной модернизации (6 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Мир после второй мировой войны. СССР после второй мировой войны (4ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Тема 7. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (4ч)

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Тема 8. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (6 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Тема 9. Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Тема 10. Российская Федерация (1991-1999 гг.) (4 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные

отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Тема 11. Новый курс России (8 ч)

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Место и роль России в современном мире (обобщение)

Календарно тематический план по истории 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	По плану	фактически	
1			Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX века
1. Россия и мир в начале XX века (6 часов)			
2			Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века
3			Внутренняя и внешняя политика самодержавия
4			Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция
5			Революция 1905 г.: начало, подъем, отступление Становление российского парламентаризма
6			Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы.
7			Русская культура конца XIX-начала XX вв. Место России в мире в начале XX века (обобщение по теме)
2. Мировая война. Великая российская революция. (9 ч.)			
8			Первая мировая война
9			Россия в Первой мировой войне
10			Российская революция 1917 года
11			По пути демократии. Большевики берут власть
12			Гражданская война в России
13			Революция в Хакасии
14			Социально-экономическое развитие страны в годы нэпа.
15			Общественно-политическая жизнь. Образование СССР.
16			Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Коминтерн.
3. Мир в межвоенный период (4 ч.)			
17			Мировой экономический кризис
18			«Новый курс» Ф. Рузвельта
19			Тоталитарные режимы в Европе
20			Модернизация в странах Востока
4. СССР: годы форсированной модернизации (6 ч.)			
21			Кардинальные изменения в экономике
22			Общественно-политическая жизнь. Культура

23			«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система
24			СССР в системе международных отношений в 1930-е годы
25			
26			Накануне грозных испытаний
5. Вторая мировая война (8 ч.)			
27			Агрессия гитлеровской Германии
28			Боевые действия на фронтах Великой Отечественной: Начало войны Коренной перелом Военные действия на завершающем этапе
29			
30			
31			Борьба за линией фронта
32			Советский тыл в годы войны Вклад трудящихся Хакасии в Победу
33			Победа антигитлеровской коалиции
34			Цена Победы (обобщение по теме)
6. Мир после Второй мировой войны. СССР после Второй мировой войны (4 ч.)			
35			Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в новых условиях
36			Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. Республика Хакасия в послевоенный период.
37			
38			Политическое развитие СССР в послевоенные годы. (Власть общество)
7. Реформы Н.С. Хрущева «Оттепель» (4 ч.)			
39			Политические процессы в 1953 – 1964 гг.
40			Экономическое развитие в 1953 – 1964 гг.
41			СССР и внешний мир
42			
8. Брежневская эпоха. СССР 1965 - 1985 гг. (6 ч.)			
43			Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985гг. Хакасия в годы застоя
44			
45			Общественно-политическая жизнь.
46			
47			Советская культура в 1965-1985гг
48			Стабильность или застой? (обобщение)
9. Перестройка 1985 – 1991 гг. (5 ч.)			
49			Начало политических и экономических реформ в СССР. Хакасия в годы перестройки
50			Межнациональные конфликты. Распад СССР
51			
52			«Новое мышление» в международных отношениях. Завершение «холодной войны»
53			

10. Рождение новой России 1991 – 1999 гг. (5 ч.)			
54			Начало кардинальных перемен в стране
55			Российское общество в годы реформ. Республика Хакасия 1991 – 1999 гг.
56			
57			Ситуация в стране в конце XX века
58			
11. Новый курс России (8 ч.)			
59			Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI века
60			
61			Курс на суверенную демократию
62			Восстановление позиций России во внешней политике
63			Российское общество в эпоху перемен 1999 – 2008 гг. Республика Хакасия в начале XXI в.
64			Место и роль России в современном мире (обобщение)
65			История России XX – начала XXI века (итоговое повторение)
66			