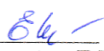


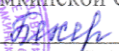
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ефремкинская средняя школа №8

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарных предметов  
протокол №5 от 14.06.2018

Согласовано:  
зам. директора по УВР

  
Конникова Е.Г.



Утверждаю:  
директор МБОУ  
Ефремкинской СШ №8  
  
Бехер Е.А.  
приказ №2 от 14.06.2018

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
для 10 класса  
на 2018-2019 учебный год**

Разработала учитель истории  
и обществознания  
Конникова Е.Г.

2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по истории для 10 класса составлена на основе документов:

- федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.) на базовом уровне;
- Примерная программа среднего общего образования по истории (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год);
- Образовательная программа МБОУ Ефремкинской СШ №8 и учебный план на 2018-2019 уч.г. (приказ №28 от 14.06.2018),
- Положение МБОУ Ефремкинской СШ №8 «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей)» (приказ ОУ № 28 от 12.01.2016)

Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формированием у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии программы исторического образования в 10 классе реализуются в рамках истории России и Всеобщей истории. В данной программе выбрано их синхронно-параллельное изучение. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет анализа первоисточников, работы со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Также обучающиеся должны уметь использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.) Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), умению вести диалог.

С учётом предвузовской подготовки возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, способности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

С учетом вышесказанного **целями** изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и национальных установок, идеологических доктрин;
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Для осуществления поставленных задач выбран учебник «История России. С древнейших времен до конца XXVIIвека. 10 класс» Борисов Н.С. и «История России XVIII-XIX веков. 10 класс» Левандовского А.А. В качестве учебного пособия используется учебник «История. Россия и мир» для 10 класса, базовый уровень, авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина. – М.: Дрофа, 2009.

История входит в состав предметов федерального компонента учебного плана, обязательных для изучения в средней школе в количестве 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю). Из них на изучение всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века отводится 24 часа, на изучение истории России с древнейших времен до конца XIX века – 44 часа

Изучение истории родного края предполагается внутри уроков по истории России в каждый период ее развития и отражается в календарно-тематическом плане в графе «Тема урока».

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса по истории**

***В результате изучения истории к концу 10 класса ученик должен знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 18 века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся повышенного уровня (для учащихся, выбирающих экзамен по истории):**

*В результате изучения истории ученик 10 класса должен знать/понимать*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*  
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Критерии и нормы оценки общеучебных умений и навыков обучающихся.**

#### ***Устный, письменный ответ:***

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;  
логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;  
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний

Отметка «1» ставится, если ученик отказался отвечать.

### ***Нормы оценок работы с историческим источником***

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

определил тип источника и историческую эпоху его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Отметка «1» ставится, если ученик не сделал никакой попытки ответить на поставленный вопрос, не смог пересказать текст источника.

### ***Нормы оценок работы с исторической картой***

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

не умеет читать легенду карты;

не распознает историческую информацию, представленную на карте;

отказался работать с контурной картой.

Отметка «1» ставится, если учащийся отказывается работать с исторической картой.

## **Источники информации и средства обучения**

Ляшенко Л.М. История России XIX век. Дидактические материала. – М.: Дрофа, 2000г.

Васильева В.М. Изучение вопросов культуры XI-XVIII веков на уроках истории. – М.: Просвещение, 1989.

Румянцев В.Я. «Да ведают потомки земли родной минувшую судьбу» сборник документов по истории России с древнейших времен до XVIII века. – М.:Русское слово,2000.

Грибов В.С. Задания для самостоятельной работы по новой истории – М.: Просвещение, 1991.

Гевуркова Е.А. история России. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. – М.: Экзамен,2011.

Пазин Р.В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. – Ростов н/Д:Легион,2012.

Пазин Р.В. история. Подготовка к ЕГЭ.140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Веряскина О.Г. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание С6. Тетрадь-тренажер. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

## **Содержание учебного предмета (68 ч.)**

### **История как наука. (1 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Древнейшая история человечества (1 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья (5 ч)**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

*Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

*Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

*Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

*Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

### **Западная Европа в XI-XV веках (3 ч.)**

*Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

*Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

### **Запад в Раннее Новое время (7 ч)**

*Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.*

*Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.*

*От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.*



Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.

### **Запад в XIX веке (5 ч.)**

Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ.**

### **Древняя Русь (12 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

### **Русское государство в XIV – XVII веках (10 ч.)**

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских

*земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

*Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

*Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

*Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

*Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.*

*Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.*

*Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

### **Россия в XVIII веке ( 9 ч)**

*Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

### **Россия в первой половине XIX века (7 ч.)**

*Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Особенности экономического развития России первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

### **Россия во второй половине XIX века (7 ч.)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в конце XIX в.

### **Культура XIX века (3 ч.)**

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

**Итоговое повторение 1 час**

## **Практические занятия по предмету**

№	Темы	Формы практических занятий
1	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	Тест
2	Древняя Русь	Тест
3	Западная Европа в XI – XV веках	Тест
4	Российское государство в XIV – XVII веках	Тест
5	. Запад в Раннее Новое время	Тест
6	Российская империя в XVIII веке	Тест
7	. Запад в XIX веке	Тест
8	Россия в первой половине XIX века	Тест
9	Россия во второй половине XIX века	Тест
10	Культура XIX века	Тест

## Календарно-тематический план по истории 10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	По плану	фактически	
<b>Тема 1. Древнейшая история человечества (1 ч.)</b>			
1			История в системе гуманитарных наук У истоков рода человеческого
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (5 ч.)</b>			
2			Древний Восток и античный мир
3			Рождение европейской средневековой цивилизации
4			Страны Западной Европы в Раннее Средневековье
5			Византийская империя и восточнохристианский мир
6			Исламский мир
<b>Тема 3. Древняя Русь (9 ч.)</b>			
7			Восточные славяне в древности
8			Образование Древнерусского государства
9			Киевская Русь
10			
11			Культура Киевской Руси
12			Русские земли в XII-начале XIII в. Раздробленность Руси  Древнехакасское государство.
13			
14			Культура Руси XII-начала XIII века
15			Русь между Западом и Востоком Монголо-татарское иго.
<b>Тема 4. Западная Европа в XI – XV веках (3 ч.)</b>			
16			Экономическое и политическое развитие
17			Взаимодействие средневековых цивилизаций
18			Культура средневекового Запада
<b>Тема 5. Российское государство в XIV – XVII веках (12 ч.)</b>			
19			Москва во главе объединения русских земель
20			
21			Завершающий этап создания единого Русского государства
22			
23			Культура Руси в XIV-XV вв.
24			Россия в XVI столетии

25			
26			Смутное время
27			
28			Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых Хакасия в средние века
29			Внешняя политика России в XVII веке
30			Культура России в XVI-XVII веках
<b>Тема 6. Запад в Раннее Новое время ( 6 ч.)</b>			
31			Европа в начале Нового времени
32			Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
33			Эпоха Просвещения
34			Революции XVIII столетия
35			Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков
36			Россия и Европа. Необходимость преобразований в России
<b>Тема 7. Российская империя в XVIII веке (10 ч.)</b>			
37			Начало правления Петра I.
38			Реформы Петра I.
39			Внешняя политика Петра I.
40			«Культурная революция» в России в начале XVIII века Завершение процесса присоединения Хакасии к России.
41			Эпоха дворцовых переворотов
42			«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
43			Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война
44			Внешняя политика России в XVIII веке
45			Царствование Павла I.
46			Культура России XVIII века
<b>Тема 8. Запад в XIX веке (4 ч.)</b>			
47			Промышленный переворот и становление индустриального Запада.
48			Революции и реформы
49			Идейные течения и политические партии

50			Особенности развития стран Запада в 19 веке. Колониальные империи
<b>Тема 9. Россия в первой половине XIX века ( 7 ч.)</b>			
51			Экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в.
52			Реформы Александра I.
53			Отечественная война 1812г.
54			Период реакции. Декабристы. Декабристы в Сибири
55			Внутренняя политика Николая I.
56			Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.
57			Общественное движение в годы царствования Николая I.
<b>Тема 10. Россия во второй половине XIX века ( 7 ч.)</b>			
58			Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.
59			Социально-экономическое развитие пореформенной России.
60			Реформы 60 – 70-х гг. XIX века
61			Общественное движение середины 50 – 60-х гг. XIX века.
62			Противостояние власти и революционеров в 70 – начале 80-х гг.
63			Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. Хакасия в XIX веке
64			Внешняя политика России в второй половине XIX века.
<b>Тема 11. Культура XIX века (3 ч.)</b>			
65			Научно-технический прогресс и общество
66			Мировая литература и художественная культура
67			Культура России в XIX веке
68			<b>Итоговое обобщение по курсу истории России с древнейших времен до конца XIX века.</b>