

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Хакасский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, программы МБОУ Ефремкинская СШ №8, Закона Российской Федерации « Об образовании»; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; федеральных требований к образовательным учреждениям.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о родной республике и её жителях. Он узнаёт, что хакасские слова произносятся иначе, чем слова русского языка, что к каждому слову окончания приклеиваются друг за другом как паровозики. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления русского и хакасского языка, понимает, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой внеурочного часа является игра. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас хакасской лексики, заучивают стихи, песенки, считалки. На занятиях используются как традиционные хакасские игры, так и русские игры, знакомые уже детям по содержанию. Любимым занятием младших школьников являются раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, конструирование, пение и танцы, и это учитывается в системе занятий.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения хакасского языка в начальной школе. Курс рассчитан на 1 год (35 часа, 1 час в неделю).

Изучение младшими школьниками хакасского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

В программе используются разнообразные формы работы:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование (развитие мелкой моторики).

Цель курса – создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих (*речевой, языковой, учебно-познавательной, социокультурной компетенций*) через воспитание понимания школьниками важности изучения хакасского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, привитие интереса к хакасскому языку, повышение мотивации изучения хакасского языка.

Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить:

- расширение кругозора детей (познакомить с хакасскими праздниками, традициями, тюркскими словами, вошедшими в русский язык);
- формирование знаний о Хакасии: географии, культуре, жизни хакасов и т.д.;
- знакомство школьников с хакасским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Хакасии;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании хакасского языка как средства общения;

- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на хакасском языке;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения. Для придания коммуникативной направленности процессу обучения надо стремиться поддерживать высокую активность каждого ребенка, которая достигается за счет оценки коммуникативных умений и знаний детей. Но при этом оцениваются, прежде всего, их успехи, а не их недостатки. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью выполнения заданий, предлагаемых на занятиях. Нужно стараться поддерживать в детях чувство успеха. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Курс завершается смотром знаний (творческого проекта «Хакасский язык в картинках», конкурсов рисунков и чтецов) в честь окончания учебного года, на котором дети продемонстрируют свои знания, полученные в процессе занятий.

Планируемые результаты освоения курса:

- *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества);
- *метапредметные результаты* (освоение учащимися универсальных учебных действий и умения учиться);
УУД: 1) личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
2) регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
3) познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
4) коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- *предметные результаты* (усвоение знаний, умений, навыков по хакасскому языку).

В результате освоения программы обучающийся будет **иметь представление о:**

1. географическом положении Хакасии и ее истории;
2. о достопримечательностях Хакасии;
3. праздниках, отмечаемых в России и Хакасии;
4. жизни хакасов: быте, народе;
5. культуре Хакасии: литературе, народном творчестве, музыке, юморе, мультипликации.

знать:

1. названия цветов;
2. названия диких и домашних животных;
3. названия овощей, фруктов, продуктов;
4. названия игрушек;
5. названия членов семьи по линии матери и отца;
6. названия одежды;
7. названия частей тела;
8. названия школьных принадлежностей;
9. названия праздников;
10. названия сказок;

уметь:

1. строить устные и письменные высказывания;
2. читать и переводить небольшие тексты;

владеть:

1. изучаемой лексикой;

2. изучаемой грамматикой.

Способом определения результативности работы по программе будет проявление активности детей, выражение положительных эмоций, желание общаться на хакасском языке в повседневной жизни, продолжать изучать хакасский язык, узнавать новое о жизни Хакасии, читать литературу, улучшать свои знания.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям разных национальностей;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;