

Утверждаю:
директор МБОУ
Ефреминской СШ №8
Е.А. Бехер
приказ
№ 28 от 14.06.14



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Дорога добра»

1- 4 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорога добра»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных УУД:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)
5. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Коммуникативных УУД:

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах данного курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Школьный этикет	Конкурсно - игровая программа, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2	Правила общения	Конкурсно - игровая программа, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.	<i>Использовать</i> в речи слова вежливости. <i>Участвовать</i> в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, <i>анализировать</i> высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Высказывать</i> предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). <i>Создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). <i>Оценивать</i> адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. <i>Самостоятельно формулировать</i> правила коллективной игры, работы.
3	Культура внешнего вида	Конкурсно - игровая программа, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
4	О трудолюбии	Конкурсно - игровая программа, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
5	Внешкольный этикет	Конкурсно - игровая программа, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Школьный этикет	8ч.
2.	Правила общения	11 ч.
3.	Культура внешнего вида	3 ч.
4.	О трудолюбии	6 ч.
5.	Внешкольный этикет	5 ч.
Итого:		33 ч

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Школьный этикет	8ч.
2.	Правила общения	11 ч.
3.	Культура внешнего вида	3 ч.
4.	О трудолюбии	7 ч.
5.	Внешкольный этикет	5 ч.
Итого:		34 ч.