

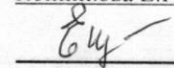
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ефремкинская средняя общеобразовательная школа №8

«Рассмотрено»  
На заседании  
Методического  
Объединения  
учите начальных классов  
№ 6 от

«13» 06 2018г.

«Согласовано»  
Зам.директора по  
УВР

Конникова Е.Г.



«14» 06 2018г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Ефремкинской СОШ №8

Бехер Е.А.



приказ № 28 от

«14» 06 2018г.

Рабочая программа ГКП  
по предмету  
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать».  
2018 – 2019 учебный год

Составитель программы:  
Учитель Руденко Л.В.

2018г

## **Пояснительная записка**

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МБОУ Ефремкинская СШ №8. Срок реализации программы 2018-2019у/г. Реализуется без изменений авторской программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять в разнообразной деятельности.

### **Цель Программы:**

Развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

### **Задачи Программы:**

- осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;
- содействие в понимании таких свойств объектов окружающей действительности и их моделей, как цвет, форма, размер;
- создание условий для активной познавательной деятельности детей при взаимодействии с объектами окружающей действительности и их моделями через наблюдение и опыт, анализ и сравнение, классификацию;
- обогащение словаря ребенка простейшей математической терминологией через описание ситуаций, заданий и способов их выполнения, анализ деятельности и ее результатов;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности в выборе видов и способов деятельности.

### **Принципы построения Программы:**

- Природосообразность обучения — реальный учёт цен-ностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.
- Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- Деятельностная основа образования — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

### **Продолжительность обучения:**

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный год - 29 недель (с сентября по май)

42ч. непосредственно образовательной деятельностью в год.

1,5 ч. непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 20 мин.

### **Тематический план:**

№	Тема	Количество занятий
1	Количество и счет	17ч.
2	Величина	4ч.
3	Геометрические фигуры	4ч.
4	Ориентировка в пространстве и времени	9ч.
5	Развивай фантазию и воображение	2ч.
	Итого	42ч.

### **Содержание учебного материала:**

#### 1. Количество и счет.

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1 или 3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без перечисления); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше».

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

#### 2. Величина.

Учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. Объяснять, в каком порядке расположены предметы.

Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Учить определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже) образца и равны ему.

3. Форма. Учить узнавать и называть фигуры. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике : подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур ( книги, картина, одеяла – прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки - круглые и т.д.).

4. Ориентировка в пространстве.

Учить детей определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), расширять пространственные представления: слева, справа, перед, за, между, рядом и т.д.

Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, снизу и т.д)

5. Ориентировка во времени.

Учить последовательно называть дни недели. Называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляет сутки.

Салмина Н.Г. «Учимся думать»

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

Щербакова Т.И. «Знакомимся с математикой»

**К концу года дети должны уметь:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать какое число больше/меньше другого.
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять путем наложения.
- Различать форму предметов:
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Называть дни недели, текущий день недели.
- Называть утро, день, ночь, вечер, смену частей суток.

**Календарно- тематическое планирование курса  
«Учимся думать, рассуждать ,фантазировать»  
(42 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.
1.	Большой, маленький.	19.09	
2.	Длинный, короткий.	21.09	
3.	Толстый, тонкий.	26.09	
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	3.10	
5.	Пространственные отношения: справа. слева, вверху, внизу.	5.10	
6	Пространственные отношения: между, посередине.	10.10	
7	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.(цвет, форма, материал, назначение и т.д )	17.10	
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много.	19.10	
9	Число 1.Цифра1.	24.10	
10	Пространственные отношения : внутри, снаружи. Число 1.Цифра1.	7.11	
11	Число 2.Цифра2.	9.11	
12	Представление о точке и линии. Число 2 и цифра 2.	14.11	
13	Число 3.Цифра3.	21.11	
14	Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Число 3.Цифра3.	23.11	
15	Число 4.Цифра4.	28.11	
16	Представление о числовом отрезке.	5.12	
17	Число 5.Цифра5.	7.12	
18	Больше- меньше.	12.12	
19	Раньше- позже.	19.12	
20	Повторение. Числа и цифры 1-5; независимость числа от величины предметов.	21.12	
21	Пространственные отношения: «длиннее», «короче»,сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	26.12	
22	Число и цифра 6.Соотнесение количества предметов и цифр .Логическая задача.	9.01	
23	Временные отношения: раньше, позже.	11.01	
24	Число и цифра 7.	16.01	
25	Пространстве отношения: «тяжелый», «легче», сравнение массы ( непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	23.01	

	Зависимость результата сравнения от величины мерки.		
26	Число и цифра 8. Сложение чисел из двух меньших. Логическая задача.	25.01	
27	Представление об объеме( вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6.02	
28	Число и цифра 9. «Предыдущее», «последующие» число и числу 9.	13.02	
29	Ориентировка во времени – дни недели.	15.02	
30	Число 0 и цифра 0.	27.02	
31	Число 10. Представления сложения и вычитания в пределах на 10 наглядной основе.	6.03	
32	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед .Их распознавание.	13.03	
33	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр .Их распознавание.	15.03	
34	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Времена года.	20.03	
35	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени- части суток.	3.04	
36-37	Логическая задача. Учись думать, конструировать. «Танграм».	5.04	
38-39	Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат. Логическая задача.	10.04	
40-41	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник.	17.04	
42	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимания.	24.04	